

סידרה

ספטמבר 2019
אוגוסט 2020

מועדונית רגשית טיפולית לילדים חסרי מעמד



דו"ח סיכום
שנה



בשיתוף מסיל"ה
מנהל השירותים החברתיים
עיריית תל אביב



סידרה במספרים

1 מועדונית סידרה רגשית- טיפולית עבור ילדים עם קשיים התנהגותיים ורגשיים

2 ילדים שעזבו במהלך השנה - ילד אחד שהוצא לקלט חירום בצפון הארץ, וילד שני שעבר תהליך יישוב מחדש עם משפחתו בארצות הברית

3 אירועי הורים- ילדים במועדונית

4 נשות צוות חינוכי שהגיעו כל בוקר והתמסרו במלוא המרץ לילדים

5 ילדים שעברו תהליכי השמה ושילוב בחינוך המיוחד לקראת שנת הלימודים הבאה

6 ילדים שהוכרו ברווחה, וכעת מקבלים טיפול וסיוע מגורמים רשמיים במדינה

7 תחומים שעבדנו עליהם במהלך השנה: גיבוש הקבוצה וויסותה (ספטמבר), בטחון ובטיחות (אוקטובר), סדר יום ושייכות (נובמבר), ביטוי רגשי מילולי ויצירתי (דצמבר), אמפתיה כלפי החברים (ינואר), משחק משותף (פברואר), רב תרבותיות והרחבת אופקים

8 שמונה שבועות של בידוד קורונה במהלכם ליווינו את הילדים והמשפחות בבתים

9 משפחות שעברו הזדרכת הורים במהלך השנה

10 מפגשי תוכנית הכנה לכיתה א' בקבוצות קטנות עבור הילדים שעולים לכיתה א

11 ביקורי בית בחודש יוני, כדי לעודד חזרה למסגרת

12 מפגשי קבוצה לביטוי רגשי באומנות

13 מפגשים עם ד"ר חנה צור, מומחית לטיפול בטראומה בגיל הרך המלווה אותנו בבניית המענים הנכונים לילדים

14 ימים בו אכלנו אינג'רה מבושלת ע"י אמא של אחד הילדים ושרנו שירים בטיגריניה

15 ילדים שקיבלו מענה עוטף, מכיל וקשוב

הצוות שלנו

מעייין זמרי: גננת מובילה, עם ניסיון בניהול גנים, בוגרת תואר ראשון בחינוך ולימודי מוסיקה בבית ספר רימון. מעייין מובילה את המועדונית בימי ראשון, שני ורביעי. השנה, מעייין יזמה פרויקט אלבומי תמונות ויצרה יחד עם ילדי המועדונית אלבום תמונות למועדונית, מרגעים משמחים, ימים נעימים ועם ילדים שעזבו אותנו. בנוסף, מעייין יזמה חוג כדורגל ומדי שבוע לוקחת יחד עם הצוות את כל ילדי המועדונית למגרש כדורגל מחוץ לגן- לשינוי אווירה ומשחק כדורגל חופשי ושוויוני לבנים ולבנות. במהלך תקופת הקורונה, מעייין יזמה מסגרות חירומיות עבור שלושה ילדים בכל יום ובהתאם להנחיות.



רעות יעקובוב: גננת מובילה ומשמשת גננת בוקר באשכול הגנים בו נמצאת המועדונית. רעות עובדת בימי שלישי וחמישי. בהשראת העבודה במועדונית, מתחילה בשנה הבאה, לימודים בתוכנית שוורץ להעמקת הידע שלה בשילוב העולמות החינוכי והטיפולי. השנה, רעות יזמה חוג בישול עם הילדים ומדי שבוע הם בישלו ואפו יחד, ובסוף היום אכלו את מה שהכינו. בנוסף, רעות התנסתה בהתערבות פרטנית עם אביו של אחד מהילדים ויזמה פעילות משותפת שבמהלכה האב הגיע למועדונית וחלק בכישרון התפירה שלו, לימד את הילדים לתפור והסב גאוה גדולה מאוד לבנו.



הלן פייסהיי: סייעת במועדונית ועובדת מדי יום. הלן מבקשת מקלט מאריתראה, אמא ותיקה ביוניטף, פעילה חברתית וקהילתית בכלל ובקרב הורי מועדונית סידרה בפרט. הלן עסקה כל השנה בחיזוק השורשים החברתיים והתרבותיים של הילדים- שוחחה עם הילדים בטיגריניה, הקריאה סיפורים בשפת אימם, לימדה אותם ואת הצוות הישראלי משחקים מאריתראה, השמיעה מוזיקה תרבותית ובישלה עם הילדים אוכל מסורתי. הלן היוותה דמות אימהית, חמה ומחבקת עבור כל ילדי המועדונית שנהנו להתרפק בחיקה ולהיתמך בה.



גלי ברעם: מדריכה חינוכית, בעלת תואר ראשון בחינוך, דמוקרטיה ושלוש; תואר ראשון בחינוך יצירתי לגיל הרך ותעודת הוראה, תואר שני במנהל ומנהיגות בחינוך. בעברה עבדה כגננת בגן עירייה עם הקהילה הזרה.

בלה קלבנוב: רכזת מועדונית "סידרה" ואחראית על קשר עם ההורים, תפעול המועדונית, ועל הדרכת וניהול הצוות. עובדת סוציאלית, בוגרת תואר ראשון באוניברסיטת בן גוריון, בוגרת קורס הדרכת הורים במכון אלדר, ומסיימת תואר שני במסלול ללימודי לחץ וטראומה, באוניברסיטת תל אביב. בלה היא רכזת ותיקה ביוניטף. בתפקידיה הקודמים ריכזה מועדוניות יוניטף ומהווה חלק מצוות המערך הסוציאלי של הארגון.

.....

שקד ווקס: בת שירות לאומי, הגיעה להתנדב מתוך תחושת שליחות עמוקה. שקד עובדת מידי יום במועדונית ויזמה השנה פרויקט הכנה לכיתה א' - היא קראה ולמדה אודות התחומים הרגשיים, אורייניים, מוטוריים, קוגניטיביים והתנהגותיים, הנדרשים מתלמיד כיתה א' בישראל, פרטה את המיומנויות לפי פעילויות ומשחקים והתאימה לכל ילד שעולה לכיתה א' לפי היכולות שלו. בנוסף, שקד הייתה פעילה מאוד בליווי הילדים במהלך תהליך ההשמה שהיו זקוקים לו, עקבה אחר התהליך ותיווכה אותו עבור המשפחות.

.....

רוני אשרי: בת שירות לאומי, הגיע להתנדב לאחר חיפוש ממושך של המקום שתרצה לקחת בו חלק. רוני עובדת מידי יום ויזמה השנה חוג אומנות לפי קבוצות קטנות של יכולות מוטוריות. בקבוצה הזו ילדים למדו טכניקות לביטוי עצמי וביטוי רגשי באמצעות חומרים יצירתיים.

.....

חברים ואנשי צוות נוספים שהצטרפו אלינו במהלך השנה:

פרנסיס - נער בן 17, מהקהילה הזרה בדרום תל אביב (במקור, מחוף השנהב), סייע ביצירת דמות גברית מיטיבה, חיובית, משמעותית ונוכחת עבור ילדים שחוו ניתוק טראומטי מאביהם או נמצאים איתו בקשר אמביוולנטי ולא רציף.

סילביה - אשת חינוך מונטסורי בפנסיה. מתנדבת שהגיעה אחת לשבוע ונפגשה עם ילדים לזמן איכות פרטני או בזוגות, לצורך בגואש ועבודה עם חימר.

שרה ושירה - סטודנטיות לעבודה סוציאלית שעשו עבודה פרטנית עם ילדים, הורים, התערבויות דיאדיות ופרויקט קהילתי בנושא הנגשת מידע בתקופת הקורונה.



תהליכי הכשרה וליווי

לאורך השנה, צוות סידרה לווה בפגישות הדרכה אישיות עם רכזת המועדונית, אחת לשבועיים ובישיבות צוות שבועיות. ישיבות הצוות חולקו לשני חלקים - בחלק הראשון נעשה סבב רמזור (כל אחת סיפרה על משהו טוב שקרה לה השבוע - אור ירוק, ומשהו קשה, עצוב או מאתגר שקרה לה השבוע - אור אדום). בחלק השני של הישיבה, עסקנו בלמידה סביב מקרה בוחן של ילד או מקרה מהמועדונית, העמקנו את ההבנה שלנו על התנהגותם של ילדים ספציפיים, במעין סקרינינג - כך שהיה מפגש שהוקדש לכל ילד/ נערכנו לקייטנות או אירועים קרובים, עסקנו בבטיחות בגן ועוד. בפגישות האישיות, שוחחנו ביתר פירוט על האתגרים של כל אחת צוות בתפקידה, בפיתוח יוזמות אישיות ובתהליך הצמיחה של כל אחת מנשות הצוות במועדונית. לאורך השנה, היו לא מעט רגעים משבריים סביב ילדים מאוד מאתגרים, הוצאה חוץ ביתית של אחד הילדים שנחווה קשה מאוד אצל הנשים בצוות ועוד. לקראת תום שנת הלימודים הנוכחית, נערכים משובים עם כל נשות הצוות, במהלכם מדוברות ההצלחות של השנה, האתגרים, התהליכים שכל אחת עברה והתבוננות משותפת על הדרך הפורה שעברנו יחד.

השתלמות "מכון חרוב" למניעת התעללות והזנחה בילדים - הועברה לחברות הצוות. שיתפנו במקרי בוחן מהמועדונית, והעמקנו את ההבנה בביטויים פוסט טראומטיים בקרב ילדים. כמו כן, טרם משבר הקורונה, תוכנן להיערך קורס מקוצר של תוכנית "ללמוד לחיות ביחד", בליווי צמוד של ד"ר חנה צור; אשר הגיעה לתצפית במועדונית. התחלנו תהליך חשיבה ובנייה משותף של התאמות התוכנית המקורית, למצב הייחודי במועדונית שלנו. תהליך הליווי הזה, נקטע בעקבות משבר הקורונה וצפוי להמשך בשנה הבאה.

התמודדות בזמן משבר הקורונה

היציאה לבידוד וסגירת המועדונית אילצו אותנו למצוא דרכים אחרות לשמירה על קשר עם הילדים. בתחילה, פעלו מסגרות חירום קטנות שמעיין הובילה עם שלושה ילדים בכל יום. לאחר שגם האפשרות הזו נסגרה בפנינו, עברנו לשמירה על קשר וירטואלי. עבדנו בשלושה מישורים: 1. ניסיון לשמור על קשר בלתי אמצעי עם הילדים. כל נשות הצוות יצרו אחת לשבוע לפחות, קשר ישיר עם הילדים האישיים שלהן. מעיין הובילה גם פגישות זום קבוצתיות של כל הילדים כקבוצה. כמו כן, נערכו שיחות וואטסאפ בוידאו עם הילדים והגננות וגם קבוצות ועידה עם כמה ילדים וגננת. 2. העברנו מסרים של זמן משותף עם הילדים - הכנו סרטונים בכיכובן של נשות הצוות על שמירה על הגיינה, הקראת סיפורים ועוד. 3. תחזוק קשר שוטף עם ההורים - אחת לשבוע עם כל הורה, לעיתים קרובות בשעות הערב כאשר הילדים ישנים ויש שקט, תמיכה במצבם הרגשי, מתן סיוע כלכלי וחומרי. כמו כן, הסטודנטיות לעבודה סוציאלית נרתמו להנגשת חומרים תיאורטיים על סדר יום זמן משותף עם ילדים בבית, עבור ההורים - בטיגריניה, אנגלית ובסרטונים.

כאשר המצב אפשר את החזרה למסגרות וההורים עדיין חששו לחזור, ערכנו ביקורי בית לכל הילדים בכדי לעודד את ההורים לחזור ובכדי לפגוש את הילדים. לאחר מכן, הכנו קיט חזרה לשגרה עם חומרי יצירה ופעילויות עבור כל ילד. הילדים שהגיעו למועדונית עבדו עם הקיט הזה במועדונית ושלחנו בוואטסאפ הכיתתי את הוראות ההכנה של כל פעילות עם התוצרים שהילדים הכינו - מי שהיה בבית, קיבל את הקיט הביתה ויכל לעשות את אותן הפעילויות בביתו.

תודה!

לכל השותפות והשותפים שהפכו את עבודתנו בסידרה
למשמעותית ואיכותית

לקרנות ולתורמים שאיפשרו את המענה הטיפולי האיכותי ביותר לילדים המועדונית.

לצוות מסיל"ה, אביגיל הורוביץ, טליה אקוע, שרי בוארון ומירי ברברו אלקיים שהיו
שותפות משמעותיות להקמת סידרה, ביצוע תוכניות העבודה וחשיבה על ויחד עם המשפחות.

לנעם גרדין, עו"ס לחוק נוער ממחלקת שפירים לשירותים חברתיים, של עיריית תל אביב,
על היעוץ והטיפול בילדים.

לצוות אשכול גנים 'נווה שאנן' בניהולה של ברברה אנדרס, שהיתה שותפה אמיתית
בגיוס הילדים וההרורים ובחיבור בין מתווי העבודה בבוקר ואחר הצהרים.

לד"ר חנה צור, על הדרכתה את הצוות המלווה של התוכנית ותרומתה ליצירת אקלים
חיובי והתמודדות עם תוקפנות.

לסלבה קוברדינסקי על ההדרכה והליווי בהתמודדויות המורכבות ביותר.



א', 1.9.2015

ילד מקסים שצמא לאהבה, מפגין המון חיבה כלפי הצוות וכלפי הילדים האחרים. אוהב במיוחד לשחק עם בובות דינוזאור ומכיר היטב את כל שמות החיות באנגלית. א' נולד פג בחודש החמישי להריון, שהה בבית החולים כחצי שנה מחובר למכונת הנשמה עד שלמד לנשום בעצמו. סבל מבעיות בריאותיות לאורך כל שנות חייו הראשונות. הגיע למועדונית סידרה בהזנחה מאוד קשה - פיזית (ריח רע, לא מתקלח, בגדים לא תואמי גיל ולא תואמי עונה, שיניים במצב רע מאוד) והזנחה רגשית (לפי דברי האם, קשה לה אז האחות הגדולה מטפלת בו ומקלחת אותו). בעזרתה ובתיווכה המשמעותי של הלן, נערכה גם התערבות פרטנית עם האם וגם התערבות דיאדית עם האם ועם איסיי. בעקבותיהן חל שיפור משמעותי במצב ההזנחה של א' - נעשה ביטוח רפואי, א' עבר תהליך אבחון והשמה לחינוך מיוחד והחל טיפול שיניים אינטנסיבי.

נ', 14.10.2014

אחד מצמד תאומים זהים, ילד חכם, בעל יכולות הבנה והקשה מצויינות, יכולת ורבאלית גבוהה מאוד וזיכרון מצוי. בן להורים עם מערכת יחסים אלימה ופוגענית. נ' נחשף לאלימות קשה מאוד של אביו נגד אימו, חווה בעצמו אלימות קשה משניהם, והזנחה נוכח היעדרויות של האם כשעזבה את הבית לפרקים. בשנה האחרונה, עקב החלטת האם לעזוב את הבית הסכסוך החריף. הילדים חוו פרידה טראומטית ולא מתווכת מהאב והדרדרות של האם לצריכת אלכוהול ולזנות. נ' הצטרף למועדונית רק בפברואר, לאחר שינוי התנהגותי קיצוני בגן העירוני. מאז שהצטרף למועדונית, נערכה התערבות אינטנסיבית מאוד עם אמו. במהלך התקופה הזו, האם הצליחה להפסיק עם שתיית האלכוהול, לגדר את העיסוק שלה בזנות (בעבר היו מגיעים גברים לביתם, וכיום עושה זאת מחוץ לבית והילדים נשארים עם קרוב משפחה). התהליך עם נ' נקטע עקב הקורונה אך יש צורך בהמשך ההתערבות וליווי המשפחה.



הילדים שלנו

נ', 3.8.2016

ילד שובה לב שאוהב להתחפש בשמלות ולטפל בבובות תינוק. בן לאם חד הורית, בעלת בעיות בריאותיות רבות ונכות קלה ברגליים, בעקבות העינויים שחוותה בסיני בדרכה לישראל. אביו של נ' עזב בחזרה לאפריקה עוד לפני שנ' נולד. לנ' יש שני אחים גדולים הנמצאים על הרצף האוטיסטי, וגם נ' עצמו חווה עיכוב התפתחותי משמעותי. במהלך השהות שלו במועדונית, הוא החל בתהליך אבחון התפתחותי ונעשתה הדרכה הורים עם האם. בשל הקשיים הרבים של המשפחה ומיעוט האמצעים לטיפול בארץ, הם קיבלו אישור ליישוב מחדש בארצות הברית, עם מעמד של פליטים וסל קליטה.

מ', 18.10.2014

ילד אופטימי, חייכן ומצחיק. אמו מתמודדת עם סכיזופרניה בעלת תסמינים חיוביים כגון הזיות, שמיעת קולות ומחשבות רודפניות. כמו כן, בשל מצוקותיה הרבות, והקושי שלה לכלכל את עצמה ואת מ' ולשמור על עבודה יציבה, הייתה שבויה במערכת יחסים אלימה מאוד. מ' חווה הזנחה פיזית ורגשית קשה, שוטטות, נחשף לאלימות קשה ואונס שאמו חוותה מבן זוגה לעיתים תכופות. לאור כל זאת, ולאור הטיפול המשמעותי שאמו של מ' הזדקקה לו בעצמה הוא הוצא מביתו לקלט חירום, ובהמשך לכך, נמצאה לו משפחת אומנה.

ד', יליד 10.5.2014

רקדן מעולה ובעל חוש קצב וחוש מוזיקאלי יוצא מן הכלל. בן להורים גרושים, חווה פרידות לא מתקשרות לאורך זמן (אמו ניתקה אותו מאביו ולאחר זמן מה, אביו חזר לקשר איתו וניתק אותו מאמו), חווה הזנחה רגשית ופיזית. במהלך הניתוקים מההורים, יצרנו במועדונית מרכז קשר עבור המשפחה, בו התאפשר לד' לפגוש את ההורה שלא ראה. כמו כן, לאחר התערבות עם ההורים, חלה נורמליזציה בהסדרי הראייה ותווכו הפרידות שחווה באופן נרטיבי, כך שיהיה לד' פשר למה שקרה לו ומילים לתאר את מה שהרגיש. בעקבות כך חלה הטבה משמעותית במצבו הרגשי של ד'. יש עוד עבודה רבה עם האם על תקשורת, הצבת גבולות אפקטיבית ומתן התייחסות לרגשות שהוא מביע.

נ', יליד 1.1.2015

נ' חולם להיות כבאי כשיגדל. ילד להורים פרודים ולאחר סכסוך גירושין בעצימות גבוהה. חווה אלימות קשה מאוד בעצמו ונחשף לאלימות קשה מאוד של אביו נגד אימו. הגיע למועדונית, פגוע מאוד וחסר כל אמון בסיסי בדמויות סמכות ובוודאי בגנות- נשים. עבר תהליך משמעותי של יצירת אמון ראשית עם המטפלת האישית שלו (רעות) ואחר כך עם כל נשות הצוות בגן, למד לסמוך שבאמת יעזרו לו, למד לזהות מה הוא מרגיש ולהצליח לעשות קישור בין מה שהרגיש לאיך שהגיב. התחיל ללמוד לווסת את עצמו לפני שמגיב באלימות.

א', 22.05.20

יודעת להעסיק את עצמה באופן יוצא מן הכלל, אוהבת במיוחד לשחק בכל מיני בובות קטנות. אובחנה עם מיוטיזם סלקטיבי ועיכוב התפתחותי כללי משמעותי מאוד. נעשתה איתה עבודה פרטנית צמודה עם בלה והמטפלת האישית שלה (רעות) בחדר שקט תוך הקראת סיפורים ובחירה שלה במה נשחק (כך שהצביעה על מה שרצתה).

קצת לפני משבר הקורונה כבר התחילה לדבר אחד על אחד בחדר השקט. ממש בשבוע האחרון התחילה לדבר עם נשות הצוות במרחב הכללי של הכיתה. עברה תהליך השמה ובשנה הבאה, תלך לגן חינוך מיוחד של מערכת החינוך.

ה', 2.11.2014

ילד חכם עם זיכרון פנומנאלי. בן למשפחה מרובת ילדים שבה ההורים עובדים מסביב לשעון בכדי לפרנס את המשפחה. הוא ואחיו הגדול (בכיתה א) מטפלים באחים הקטנים. נערכה התערבות דיאידית של ה' ואימו בכדי לחזק את הקשר ביניהם, להשפיע על סדר העדיפויות של האם ולספק זמן נעים וכיפי של שניהם יחד. בנוסף, נעשתה התערבות סמכותית בכדי לא להשאיר את הילדים לבד וסיוע לאם בקיצור שעות העבודה שלה לשם כך.

הילדים שלנו

י', 14.10.2014

אוהב מאוד חיות באופן כללי, ובמיוחד אוהב סוסים. אובחן עם עיכוב התפתחותי משמעותי מאוד- ילד בן 5 שתפקודיו הוערכו תואמים לגיל שנתיים. דיבר רק ג'יבריש, היה חסר בטחון ומתוסכל מהקושי שלו בביטוי עצמי. דברים שהפכו אותו לאלים ותוקפני. נעשה תהליך של יצירת אמון עם נשות הצוות ויכולת תקשורת איתן כמו גם למידה שלהן להבין אותו ולמה הוא מתכוון. בעבודה פרטנית צמודה עם המטפלת האישית שלו (מעין) הורחב מעט אוצר המילים שלו, וכן היא עבדה איתו על דיקציה ובכך שיפרה את יכולת התקשורת שלו. כמו כן, למד לקרוא לצוות כשנתקל בקושי עם הילדים האחרים ולמד להיעזר בתיווך של נשות הצוות, כך שרמות האלימות והתוקפנות ירדו באופן משמעותי. עבר תהליך אבחון ויתחיל גן עיכוב התפתחותי בשנה הבאה.

ס', 17.11.2015

רגישה ומלאה באמפתיה ובדאגה לסובבים אותה - אוהבת להשקות פרחים, להשאיר מים לחתולים, לעזור לילדים במצוקה ועוד. בת לאם חד הורית. אביה נמצא בכלא בעקבות אלימות קשה מאוד כלפי האם כשעוד הייתה בהריון עם ס'. האם במצוקה כלכלית חמורה ונאלצה לעבוד בזנות בחמארה (בר לילה של הקהילה האריתראית) בכדי להשלים הכנסה. נעשה סיוע משמעותי בתיווך ובסגור שלה מול המעסיקים הישראליים וסיוע במיצוי זכויות. נערכה התערבות דיאידית ותיווך של הצרכים של הילדים שלה, שבעקבות הפסיקה לעבוד בחמארה שעבדה בה אך במשך השנה חזרה לשם שוב, הצליחה לצאת שוב ולמצוא עבודה אחרת ובעקבות משבר הקורונה, חזרה לשם שוב. ס' זקוקה להמון תשומת לב, לאהבה ללא תנאי ולקרבה פיזית גדולה. כך שהעבודה איתה ניעשת תוך הקצאת זמן משמעותי לזמן אישי איתה עם בלה ועם המטפלת האישית שלה (רוני). כמו כן, נעשתה התערבות נרטיבית שבה ס' מציירת את חייה ובסוף ניצור מזה ספר- שיהיה הספר שלה.

ס', 7.10.2014

חבר נפלא לכל ילדי המועדונים, מבין ללבם של ילדים אחרים ואמפאתי מאוד. בן לאמא שורדת סחר בבני אדם. ילד רגיש מאוד שבעבר לא הצליח להתמודד עם סיטואציות החברתיות בגן ובמועדונים. היה מעביר את מרבית הימים בשינה (כאילו מכבה את עצמו מכל מה שקורה סביבו). בעבודה הדרגתית לאורך השנה, החל להשתלב בפעילויות המועדונים, ותוך תיווך צמוד של המטפלת האישית שלו (רוני) למד מה עושים הילדים האחרים וקיבל סיוע במציאת עניין במה שהוא אוהב (מכוניות על השטיח, קוביות גדולות ולגו) וחיבור למשחק משותף עם ילדים אחרים. היום ס' ילד פעיל ומשתתף, שהחל טיפול באומנות במסגרת המרכז לבריאות הנפש ביפו. כמו כן, בהתייעצות עם וועדת אפיון וזכאות במשרד החינוך, לאור השיפור המשמעותי במצבו, הוחלט שבמקום השמה בחינוך המיוחד, יקבל שעות שילוב בכיתה רגילה.

ס', 12.10.2015

בעלת יכולת מדהימה בהרכבת פאזלים ומשחקי זיכרון, ובעלת יכולות למידה מצויינות. ילדה לאם שמאובחנת (complex PTSD) בהפרעה פוסט טראומטית מורכבת ודיכאון מז'ורי. ס' הייתה ילדה שקטה מאוד, שלא משמיעה את קולה בכלל, משחקת רק לבד, בוכה בלי קול ולא מבקשת עזרה. נעשתה איתה עבודה על מיצוב מעמדה החברתי, הובלטו היכולות והכישרונות שלה, ניתנה עזרה בתיווך ויצירת חברים ובכך השתפר הבטחון העצמי שלה. המשפחה הוכרה לרווחה ובעקבות התערובת משותפת של פקידת הסעד ושל בלה, ניכר שיפור במצב הפיזי של ס', ניתן סיוע כלכלי למשפחה, האם הוכרה לטיפול מחדש במרפאת בריאות הנפש והחל תהליך של הדרכת הורים.

ק', 18.1.2014

ילד נבון ורגיש, בעל יכולות ציור והרכבה יוצאות דופן. לימד את עצמו לקרוא ולכתוב לבד בעברית. הוא הגיע למועדונים חסר בטחון, שותק, מתבודד ולא משחק עם ילדים אחרים. נעשתה עבודה על חיזוק הבטחון האישי שלו, תוך החצנת החוזקות, תיווך וסיוע ביצירת קשרים עם ילדים אחרים. כמו כן, הוא עבד עם סילביה, המתנדבת, בכלים מונטיסוריים, על ביטוי רגשותיו. כיום, ק' הוא ילד פתוח שמצליח להביע את עצמו, לייצר חברויות ולשחק עם הילדים האחרים במועדונים.

ה', 13.8.2015

אוהבת מאוד את הסרט "פרוזן" ורוצה להיות אנה, כשתהיה גדולה. ילדה לאם חד הורית שסובלת מהפרעה פוסט טראומטית מורכבת ומחרדות. מפאת קשיים שונים של האם, ה' נעדרה מהגן ומהמועדונים פעמים רבות. נעשתה התערבות לשם הגעתה הסדירה, אשר נשאה פרי לפני משבר הקורונה והדרדרות שוב כאשר חזרנו לפעילות.

לאורך השנה, ערכנו הערכה יסודית של הקשיים של ה', העיכוב בהתפתחותה והדברים שהיא זקוקה בהם לעזרה. בהתערבות עם האם, שוקפו הקשיים והצרכים של ה' והחל תהליך אבחון התפתחותי ורגשי. כמו כן, האם החלה טיפול במרפאת רות והחלה לעבוד בקוצ'ינטה.

הילדים שלנו

כ', 17.3.2014

ילדה נבונה מאוד, אחראית וחכמה. אוהבת לעזור לצוות, להיות תורנית ולעזור לילדים אחרים - לשטוף פנים, להירגע. נחשפה לאירוע טראומטי כאשר אחותה הקטנה נפלה מהחלון בבית של חברי המשפחה, לנגד עיניה. האחיות טופלה וכיום היא בסדר אבל כ' הביעה תסמינים פוסט טראומטיים ובניהם משחק חזרתי של מה שקרה, אשמה עצמית ותחושת חוסר ערך, הימנעות מטיפול על כל דבר מעל גובה רצפה ועוד. נערכה התערבות נרטיבית של חיבור בין מה שקרה לה לאיך שזה גרם לה להרגיש וביסטואציות בהן הסימפטומים חוזרים חיבור שלהם לאירוע שקרה. כמו כן, נעשתה התערבות דיאדית יחד עם האם שמשחזרת את האירוע לפרטי פרטים תוך דגש על כך שלכ' עצמה לא היה איך למנוע את מה שקרה ושזו לא הייתה אחריות שלה או אשמתה. בעקבות כך, הסימפטומים פחתו מאוד וכאשר צצים מידי פעם, כ' יודעת מה עשוי לעזור לה להתגבר על התחושות שלה. היא ילדה חכמה מאוד, חדה ועם אוצר מילים גדול. יכולות שאפשרו את הצלחת ההתערבות. במהלך השנה התחדש סכסוך הגירושין בין ההורים, וגם כאן נעשתה התערבות נרטיבית ומתוכת של מה שקורה בין ההורים שלה.

מ', 9.6.2015

יפיפיה, עדינה ורגישה. חוותה טראומה קשה בגיל שנתיים, כאשר נחשפה לכך שאביה נדקר בקטטה אלימה של מתנגדי המשטר באריתראה. אביה היה במצב קשה מאוד לאורך פרק זמן ארוך והמשפחה כולה עברה טלטלה גדולה. מ' אובחנה עם עיכוב התפתחותי משמעותי בכל תחומי ההתפתחות - במוטוריקה העדינה והגסה, ביכולות השפתיות והחברתיות. בתחילת השנה הייתה מבוהלת מאוד ולא רצתה לזוז במרחב הכיתתי לבדה. גם במעבר ממשחק למשחק, הזדקקה לסיוע צמוד. היא לא הייתה מוכנה ללכת לשירותים לבד ולא לבקש עזרה ובכך חוותה בריחות רבות של שתן וצואה לאורך היום. בעזרתה הצמודה של המטפלת האישית שלה (שקד), היא עברה תהליך משמעותי של רכישת בטחון בעצמה ובטחון בצוות, כבר פונה ללא היסוס לבקשת עזרה בכל דבר, הולכת לשירותים בכוחות עצמה ומשחקת עם ילדים אחרים. עברה השמה לחינוך מיוחד, לקראת שנה הבאה.



סיכום ומסקנות: הצלחות ואתגרים

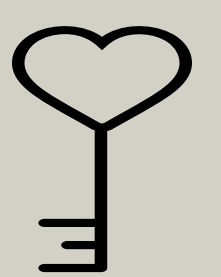
הצלחות

יצירת שגרת יום בטוחה ומווסתת



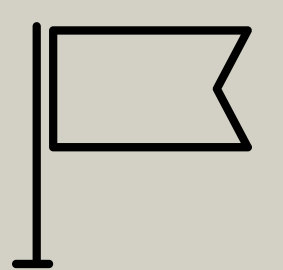
כיתה שהחלה את השנה סוערת, עם אירועי אלימות קשים וילדים ללא יכולת פשוטה של ויסות עצמי, הפכה, עם הרבה עבודה קשה, לכיתה נעימה, בה ילדים נהנים אחד מחברתו של השני.

חיזוק תקשורת אישית של כל ילד ובין הילדים



חוסר ביכולת הבעה עצמית הוא אחד החסמים הגדולים שיש לילדי סידרה. לאורך השנה עבדנו על הבעה, שיתוף ברגש ואמון בתקשורת עם מבוגרים. כיום, הילדים משוחחים יותר ומשתפים יותר בחוויות של תסכול וקושי.

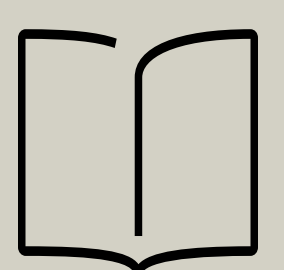
תהליכים פרטניים מוצלחים



תוכניות התערבות סוציאליות נבנו בהתאם לצרכי הילדים ובהתחשב בכוחות המשפחתיים. שיתופי הפעולה עם מערכות החינוך והרווחה הביאו לשינוי אמיתי במצב הילדים ובהישגים שהגיעו אליהם.

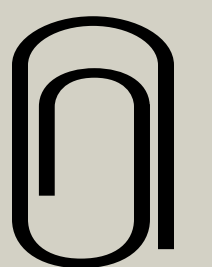
אתגרים

יצירת תוכנית הכשרה 'תוך כדי תנועה'



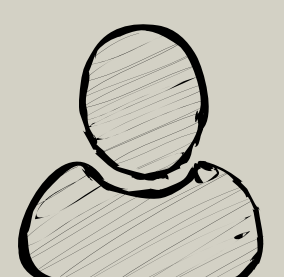
תוכנית סידרה דורשת התמחות בתחומים רבים ושונים: גיל רך, עבודה עם טראומה, משפחות בסיכון, הגירה ורב תרבותיות. בהתבסס על הנסיון שרכשנו השנה עלינו ליצור תוכנית הכשרה הכוללת התייחסות לעולמות תוכן שונים ומגוונים.

מיקוד בעבודה עם תוקפנות ואלימות של ילדים



הילדים שמגיעים למועדונית, לעיתים קרובות מצליחים לבטא את יצמם רק באמצעות אלימות ותוקפנות. השנה, היו רגעים בהם הצוות נותר חסר אונים למול האגרסיביות הזו. אנו שואפות להעשיר את ארגז הכלים של נשות הצוות לעבודה עם התוקפנות של הילדים.

שמירה על המשכיות ויציבות הצוות המטפל



השנה עוזבות אותנו שתי נשות צוות משמעותיות וחשובות מאוד - מעיין ורוני. העזיבה - שלהן עלולה להיות מערערת הן עבור הילדים שנשארים ושהצליחו לייצר איתן קשרים משמעותיים והן עבור יתר חברות הצוות. עלינו להשקיע מחשבה ומאמץ בשימור חברות הצוות לקראת השנים הבאות.

בשם צוות וילדי מועדונית סידרה,
רוצות להודות לכל התומכים
והשותפים שהפכו את סידרה
למשפחה אמיתית.



unitaf
we are the village