



יוניטף סיכום פעילות תשפ"ד



דוח סיכום שנה - תשפ"ד

תוכן עניינים

אודות יוניטף

דברי מנכ"לית

השנה במספרים

מרכזיות המסגרת בזמן משבר

פעילות מסגרות יוניטף תשפ"ד

חיזוק המסגרות החינוכיות: מערכי התמיכה של יוניטף

דף שקיפות כלכלית

צוות העמותה

יעדי העמותה תשפ"ה

תורמים ושותפים



הקורן למעורבות חברתית (ע.ר) מפעילה את פרויקט יוניטף, מיזם ייחודי לטיפול בילדים חסרי מעמד אזרחי בגיל הרך בישראל

ההערכה העדכנית היא כי ישנם למעלה מ-8,200 ילדי פליטים לא מוכרים² החיים בארץ. רובם המכריע ילידי הארץ, ומרביתם מתגוררים בתל אביב. הוריהם נאלצים לעבוד שעות ארוכות על מנת להתפרנס. כתוצאה מכך, ובהיעדר אלטרנטיבות ראויות, רבים מהילדים שוהים רוב היום במסגרות פיראטיות המכונות "מחסני ילדים". מסגרות אלו הן בלתי חוקיות ופועלות ללא פיקוח, בתנאים ירודים ללא בטיחות, תזונה ראויה או היגיינה מספקת. מצב זה גורם לפגיעה קשה בהתפתחותם של הילדים, הן מבחינה פיזית והן מבחינה רגשית.

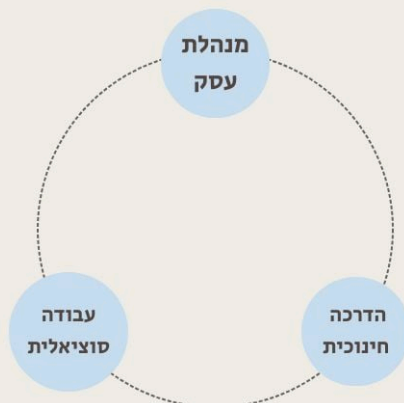
מטרת העמותה היא לסייע לילדים הנמצאים בשולי החברה הישראלית, ולספק להם מסגרת חינוכית-טיפולית איכותית ומיטיבה שתתרום להתפתחותם, וכך גם לסייע בצמצום פערים חברתיים במדינה.

הקהילות שעבורן פועל פרויקט יוניטף - ילדי פליטים לא

מוכרים: בישראל חיים כיום כ-23,587¹ אנשים חסרי מעמד אזרחי. למרות הימצאותם כאן במשך שנים רבות, עדיין אין כל ניסיון לאסוף נתונים רשמיים מדויקים ועדכניים על אודות כמות הילדים חסרי המעמד שחיים בארץ. הנתונים הקיימים בעלי סתירה מובנית, וישנם פערי ידע רבים. כמו כן, הנתונים על ילדי מהגרי עבודה בגיל הרך בישראל, מעורפלים אף יותר.

המודל שלנו

בנוסף לפעילות החינוכית, אנו פועלות גם במישור הקהילתי; מקיימות תוכניות טיפול מגוונות, מספקות שירותי ליווי והדרכת הורים ותומכות במאות משפחות בסיכון באמצעות התערבויות של שירותים חברתיים וטיפוליים.



פרויקט יוניטף הינו מודל ייחודי שפותח במטרה ללוות ולפקח על מסגרות חינוכיות בקהילה חסרת מעמד. הפרויקט זכה להכרה מצד משרד ראש הממשלה, ונתמך על ידי משרדי הרווחה והביטחון החברתי³. במסגרת הפרויקט, ילדי יוניטף מקבלים חינוך איכותי ומפוקח, והזדמנות לעתיד בטוח ומיטיב. הילדים מבקרים במסגרות חינוכיות, בהן פועל צוות מקצועי-טיפולי איכותי, ומפותחות תוכניות ייחודיות המותאמות לצרכיהם הפיזיים והרגשיים של הילדים, הוריהם והקהילה כולה.

הפרויקט פועל בשיתוף פעולה עם הרשויות המקומיות, מופעל ע"י נשים מהקהילה חסרת המעמד ומפוקח ע"י נשות מקצוע של העמותה. אנו מחויבות להכשרתן המקצועית של כ-180 נשים חסרות מעמד כמחנכות ומטפלות מיומנות מדי שנה, המפעילות 49 מסגרות חינוכיות איכותיות עבור ילדים בגילאי 3 חודשים עד 7 שנים.

¹ נכון ל-30.6.2023; רשות האוכלוסין וההגירה, נתוני זרים, רבעון 2 (שנת 2023)

² דוח מרכז מחקר ומידע של הכנסת מינואר 2021 על "תלמידים זרים שמוצאם מאריתריאה וסודן במערכת החינוך"

³ החלטה ממשלה מ-8.4.2015 בדבר תגבור שירותי תמיכה וטיפול בתינוקות ופעוטות של זרים חסרי מעמד אזרחי בישראל מס' 2487

דברי המנכ"לית

מספרי הילדים חסרי המעמד בישראל בכלל. 20 שנה של עשייה יוניטפית מאלצת את שריר התקווה להיות מיומן ואופטימי מאוד. התבוננות קצרה על ציר הזמן מראה את הגדילה שעשינו בכל התחומים. חשובה מכולן היא ההצלחה שלנו במימוש החזון - יצירת מסגרות איכותיות לילדים חסרי מעמד בגיל הרך.

כל זאת לא היה יכול לקרות ללא התמיכה הרבה שאנחנו מקבלות מכל השותפות והשותפים, המתנדבות והמתנדבים, הקולגות, וחברות וחברי העמותה שהולכות איתנו דרך ארוכה מאוד. זאת הזדמנות לעצור לרגע ולהודות על היש ועל הקיים, על ההצלחות ועל ההישגים - שהם פרי של שיתוף פעולה רחב מאוד.

אני מקווה שהשנה הבאה תביא איתה רוחות של שינוי ותקווה, שמשפחות החטופים יתאחדו, שכלל האנשים בישראל ירגישו בטוחים ומוגנים - כולם!

שלכן, יעל



השנה האחרונה הייתה שנה בסימן מלחמה. מלחמת "חרבות ברזל" גבתה מחיר אנושי כבד ברמה הלאומית והאישית של משפחות רבות. שכול וטראומה הפכו לחוויות רווחות ובצל אלה התנהלה המציאות. גם בתוך הקהילה האריתראית שוררת אוירת מלחמה. אלימות ותוקפנות נמצאות במרחב הציבורי וחוויות של פחד וחרדה אוחזות בכל.

כמעט ששכחנו את המאבק על הדמוקרטיה שלנו ועל הצביון שלנו כעם שהיו כה דומיננטיים בחודשים טרום המלחמה, כעת גם אלה חזרו ללוות את שגרת חיינו.

לצד המורכבויות הללו, אנחנו ביוניטף פעלנו כל העת למען שימור הקיים ופיתוח ויצירה של מיזמים חדשים. בחנו לאורך כל השנה איך המציאות שבחוץ משפיעה ונכנסת לתוך שגרת חיינו, ואיפה עלינו לייצר מציאות חלופית ומוגנת לטובת 1,222 הילדים הרכים המבקרים במסגרות יוניטף מידי יום.

זה תמיד מפתיע אותי איך ברגעים הכי קשים וקודרים מתחילים ניצנים חדשים לפרוח: יוזמות כמו המרכז הטיפולי - "סידרה"; משפחתונים אינטגרטיביים בשכונת שפירא; חיבורים חדשים מהם נולדים פרויקטים כמו המעון באילת, שמכל השמות בעולם הצוות בחר לקרוא לו - "טספא", שפירושה **תקווה** בתיגריניה.

אכן, המשימה הקשה ביותר בשנה החולפת הייתה יצירת תקווה. אנחנו אומנם מתורגלות להפיח תקווה במקומות הכי לא צפויים, כמו גם ברגעים קטנים ומפגשים אנושיים יומיומיים. אך השנה גם לנו האתגר הפך קשה יותר.

המשימה לא הושלמה, יש עוד הרבה פעוטות הנמצאים במקומות לא ראויים בלשון המעטה. ולצד זאת, העובדה שלמעלה מ-1222 פעוטות ותינוקות מגיעים אלינו כל יום היא נס גלוי של ממש. מגמה שראינו השנה בעצימות גבוהה, היא עזיבה של משפחות חסרות מעמד רבות את תל אביב לטובת ערים אחרות - זאת בשל המלחמה בתוך הקהילה האריתראית שיצרה עוינות ופחד ממשי ברחובות. במקביל, ישנה הגירה מחוץ לישראל של משפחות רבות, דבר שמשפיע באופן ישיר על

תשפ"ד במספרים



393

שעות ליווי סוציאלי מקיף לילדים ולמשפחות לכתה בשנה



1222

מוטבים ישירים: ילדים בגילאי לידה עד 7



519

התערבויות חינוכיות-טיפוליות



4277

מוטבים משניים: הורים ואחים



4,992

שעות התנדבות של מתנדבים מקצועיים



180

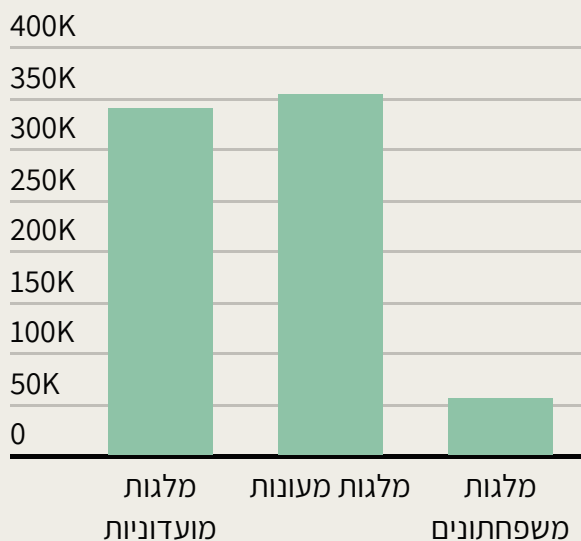
נשות חינוך המפעילות את המסגרות



10,584

שעות הדרכה לכתה בשנה

סיוע בתשלומי הורים - לפי מסגרת

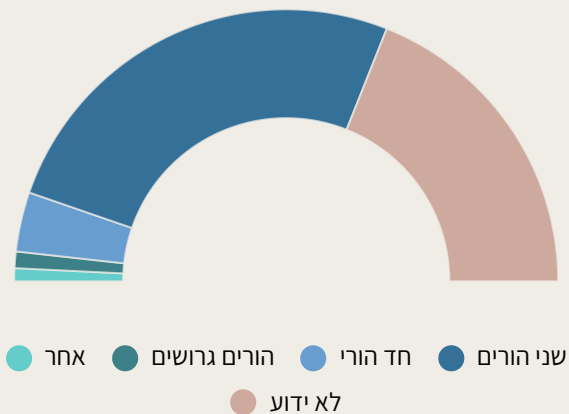


משפחות יוניטף משלמות עלות מסובסדת עבור מסגרות החינוך.

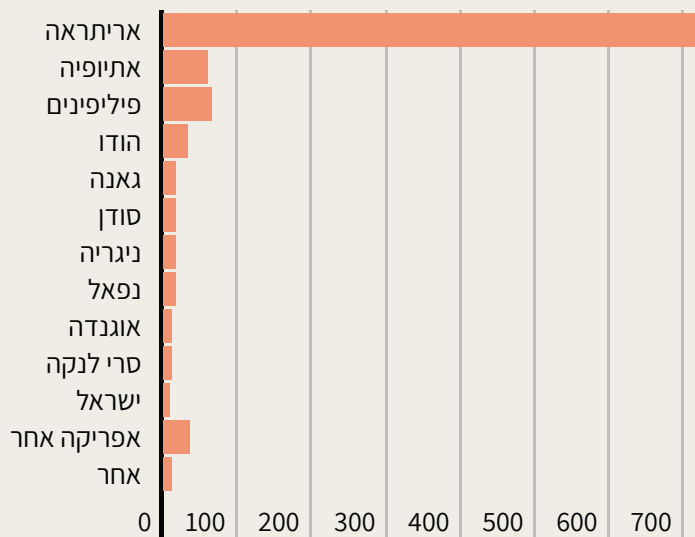


משפחות המתקשות עם תשלום מקבלות סיוע באמצעות הנחות, ועדת הנחות מתכנסת פעם ברבעון ומעניקה הנחות לפי קריטריונים קבועים.

מצב משפחתי - הורי יוניטף



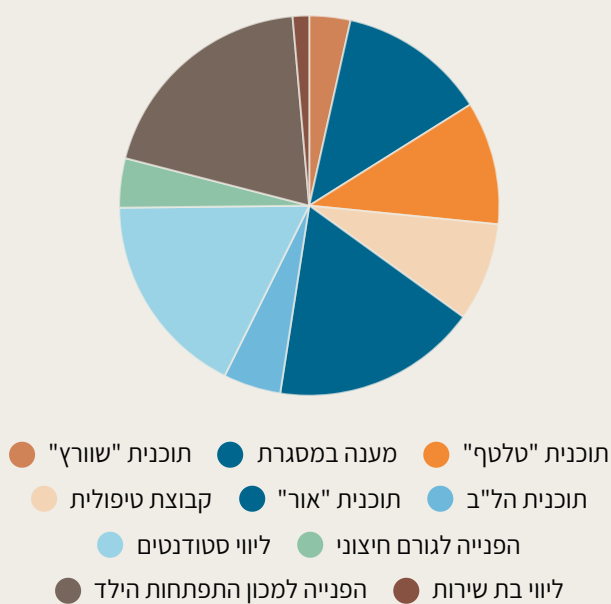
מדינות מוצא - הורי יוניטף



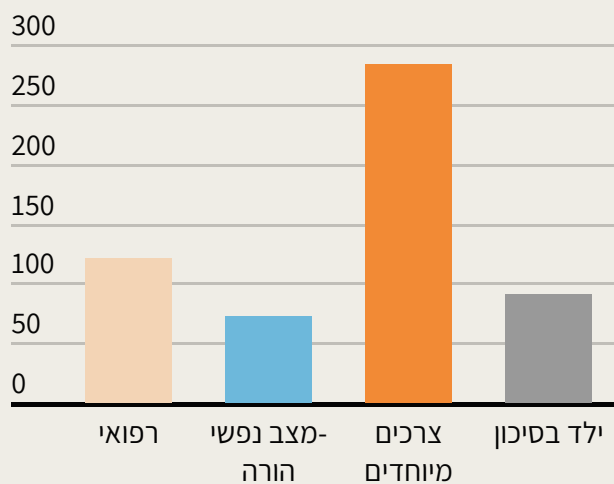
התערבויות חינוכיות - טיפוליות

519 ילדים עם צרכים רגשיים, התנהגותיים, והתפתחותיים קיבלו מענה באמצעות התערבות כלשהיא ע"י צוות המסגרת.

תוכנית התערבות



התערבות לפי סוג קושי



מרכזיות המסגרות החינוכיות בזמן משבר

עם פרוץ המלחמה, נסגרו כל המסגרות החינוכיות במרבית היישובים במדינת ישראל. הרציונל לכך היה ברור, וביטחון הילדים ונשות הצוות עמדה לנגד עיניהם של מקבלי ההחלטות. אולם, דווקא ברגעים משבריים כאלו, חשוב לזכור כי מסגרות חינוכיות עשויות ליטול על עצמן תפקיד חשוב ומשמעותי כמגשרות על תהום חוסר הוודאות המשברית. המסגרות החינוכיות מספקות לילדים שגרת יום מבוססת, ובכך תורמות לביסוס תחושת ביטחון וודאות עבורם. במקביל, ולא פחות חשוב מכך, כאשר הילדים נמצאים במסגרת החינוכית, יש באפשרותם של ההורים להרוויח רגעי הפוגה שדרושים כל כך להתמודדות עם היבטים שונים של תקופת המשבר.

בשנים האחרונות אנו חווים ביתר שאת שינויים מתמידים ותהפוכות בלתי צפויות, ועימם תדירות התקופות המשבריות עולה באופן מתמיד והשלכותיהן מתעצמות ורבות. במהלך שלוש השנים האחרונות החברה הישראלית חוותה שורה ארוכה של משברים, האחד אחרי השני: מגפת הקורונה, המשבר החוקתי, וכעת גם מלחמת חרבות ברזל הממושכת. המשברים הללו, כל אחד בתורו, הפר את שגרת היום-יום והכניס את החברה הישראלית למציאות חדשה וסטרוגנית.

הספרות המקצועית בתחום הטראומה מתארת כיצד תקופות משבריות פוגעות בילדים הצעירים פעמיים: ראשית, מעצם הפגיעה הישירה עקב החיים בסביבה סטרסוגנית; ושנית בשל הפגיעה בהוריהם, המהווים את חומת המגן הראשונה והעיקרית שלהם. אולי יותר מכל דבר אחר, משברים יוצרים תהום עצומה בין העבר המוכר לעתיד לא ידוע.

מסגרות יוניטף בתחילת מלחמת חרבות ברזל

בנוסף, הצוותים החינוכיים והסוציאליים קיימו מעקב צמוד אחר שינויים התנהגותיים או גרסיה התנהגותית ורגשית בקרב הילדים.

נוסף ליצירת המרחב החינוכי המוגן והקבוע, ראינו צורך ממשי כבר בתחילת המלחמה בבניית חוסן בכל המעגלים החשובים בחיי הילד: נשות הצוות, המשפחות וגם למען הילדים עצמם. אצל משפחות יוניטף וכן בקרב צוות המטפלות במסגרות החינוכיות, המלחמה הנוכחית הציפה טראומות מהעבר - מהעת הקשה בה ברחו ממלחמות אחרות, מהמנוסה כדי לשרוד ולהציל את חייהן.

על מנת להטיב עם הצוות החינוכי וכדי לבסס אצל המטפלות כלים ופניות רגשית לטובת הטיפול בילדים,

המסגרות החינוכיות של יוניטף פועלות ככוחות מייצבים באופן כללי, במיוחד בזמנים סוערים אלו. מתוך ניסיון בפעילות בעתות משבר קודמות, הוחלט ביוניטף על פתיחת מרחבי חינוך והעשרה לגיל הרך בתוך מרחבים מוגנים שכונתיים כבר בימים הראשונים למלחמה. הוקם מערך של צוותים חינוכיים וסוציאליים מלווים אשר יצרו שגרת התכנסות מהנה ומיטיבה עבור כל הילדים באשר הם, במקלטים השכונתיים. מתוך הבנת ההשפעה הרגשית האפשרית על הילדים, שמנו דגש משמעותי על עידוד, שיח רגשי והקניית תחושת ביטחון. לצורך כך הצוותים גם עברו הכשרה חינוכית-פסיכולוגית ייעודית על אופן ניהול השיח עם הילדים על המצב, וכן למדו כיצד לנהל את המסגרת החינוכית באופן בטיחותי ומיטיב במצבי חירום. כמו כן, לאחר פעילויות ההעשרה הילדים הוזמנו להגיע יחד עם הוריהם לפעילות הפוגתית מהנה בשעות קבועות מידי יום. מרחבים אלו הפכו למקלטים השומרים גם על הגוף וגם על הנפש, ומציעים לילדים ולהורים הזדמנות להתחבר מחדש והפוגה מההסתגרות ומהתחושות הקשות שמתלוות אליה.

לאחר שלושה שבועות אל תוך המלחמה, כבר חזרנו לפעילות מלאה תוך הקפדה על הנחיות פיקוד העורף.

כמו כן, בסוף אוקטובר, תמי, מדריכה חינוכית ביוניטף, יזמה שיתוף פעולה להקמת מסגרת גנית לילדי מפונים בגיל 6-3, באברהם הוסטל שבתל אביב. שיתוף הפעולה נרקם יחד עם מנהלת בית ספר ממודיעין, התרומה שלנו ביוניטף הייתה הקצאה של ריהוט וציוד עבור הקמה של המסגרת וכמובן ליווי פדגוגי וגיוס צוות. יחד, הן ערכו מיפוי של כלל הילדים והגילאים, הזמינו את ההורים לפגישות, גייסו וראיינו נשות צוות ויצרו סטינג לפעילות חינוכית מעשירה ומווסתת, מוגדרת במקום ובזמן.



בחרנו בנושא שנתי את "לטפל במטפלת". נושא זה קיבל משנה תוקף בעת המלחמה, כאשר הסיכון לטראומטיזציה משנית גדל בהיקפו ובעומקו. בשיתוף עם SID הרחבנו את התוכנית השנתית ושמונו דגש מיוחד על הדרכה רפלקטיבית וליווי רגשי פרטני וקבוצתי לכל נשות הצוות, וקיימנו הכשרות בנושא פעולה במצבי דחק. אלו, איפשרו עיבוד מחשבות ורגשות, הקניית כלים לויסות עצמי, וויסות ילדים בגיל הרך ויצירת אקלים אמפטי במסגרת החינוכית. בנוסף, אלו בתורם סייעו לצוות להגיב בצורה רגישה, מעובדת ומקצועית כלפי הילדים, ואף תרמו לבניית החוסן שלנו כעמותה.

בנוסף ובמקביל לפעילות השוטפת במסגרות יוניטף, אנו מחויבות להבטיח סביבה בטוחה לכל הילדים, ללא קשר למוצאם או מצבם האזרחי. המלחמה הממושכת הציבה מול העקרונות הללו אתגרים חדשים וקהילות חדשות שאיבדו את כל עולמן ב-7 באוקטובר. אין ספק שרווחתו של כל ילד קשורה בקשר הדוק ועז למשפחתו. בעקבות המלחמה משפחות רבות מצאו עצמן במציאות בלתי אפשרית, מפורקות או תלושות. אנו מחזיקות תקווה גדולה שכל החטופים ישובו לחיק משפחתם במהרה. מתוך דאגה גדולה לנושא, כתבנו נייר עמדה הקורא לכל הארגונים הגלובליים המקדשים זכויות אדם ורווחת ילדים להצטרף אלינו במאבק לשחרור מידי של כל האנשים החטופים.

הסכסוך בקהילה האריתראית

בעקבות המצב הוספנו שעות ליווי והדרכת הורים כחלק מהמערך הסוציאלי ואנו ממשיכות לספק תמיכה רגשית שוטפת למשפחות גם בנסיבות הנוכחיות.

הפליטים הלא מוכרים שהגיעו לישראל מאריתראה, ברחו ממדינה משוסעת שהייתה שרויה במלחמות קיום כמעט מיום היווסדה. המציאות הגיאופוליטית באריתראה הינה מורכבת וסבוכה, בעלת שורשים היסטוריים עמוקים ומפותלים. דוח סיכום השנה הנוכחי קצר מלהכיל את מורכבויות הסכסוך האזרחי האריתראי, אך מאוד חשוב לנו להתייחס לגלישתו של הסכסוך הזה לישראל.

נוכחות הסכסוך בישראל הובילה ליריבות עזה ואלימה בין פלגים פוליטיים ותרבותיים שונים, שהתעצמה בשנה האחרונה ואף הגיעה לכדי מספר מקרי רצח. האווירה הפוליטית המתוחה משפיעה לרעה על הקהילה כולה, פוגעת בחוסן ובתחושת הביטחון של המשפחות, ואף מובילה במקרים רבים מדי לאובדן כושר עבודה בשל חוסר הבטחון בכל יציאה מהבית. אתגרים אלו הקשו בין השאר על מפגשים עם הורים החוששים לצאת מביתם, ובפרט על פתיחתן של קבוצות ההורים ואסיפות הורים.

פעילויות יוניטף- תשפ"ד

לצידה ועמה עובדות מדריכה פדגוגית ורכזת מטעם יוניטף, המספקות הכשרה מקצועית והדרכה פרטנית שוטפת. שיתוף פעולה זה מאפשר לנו להעניק חינוך איכותי ומפוקח לכל הילדים, להכשיר את הצוותים החינוכיים שעובדים עמם, ולסייע לקדם שוויון הזדמנויות לחינוך בישראל.

המסגרות החינוכיות של יוניטף פועלות מידי יום בתל אביב, ברחובות ובאילת, בתמיכת משרד הרווחה והכלכלה, תורמים פילנתרופיים והרשויות המקומיות.

השנה התחנכו 700 תינוקות ופעוטות במעונות ומשפחתוני יוניטף ו- 522 ילדים במועדוניות. כמו כן, 180 נשים חסרות מעמד היו שותפות בתוכניות אלו, מתוכן 49 מנהלות עסקים. בהתאם למודל שלנו, כל מסגרת שייכת לבעלת עסק מהקהילה.



חלוקה לפי שכונות בדרום תל אביב



פריסה ארצית



מעונות יום ומשפחתונים: 3 חודשים - 3 שנים

מועדוניות: 3-6 שנים

מועדונית "כיתה א'" בבית ספר "הירדן": מענה ייחודי לילדים בסיכון

מעונות יום ומשפחתונים: 3 חודשים - 3 שנים

השנה שמנו דגש על צמצום פערי השפה בין ילדי המעונות והמשפחתונים לעומת ילדים ישראלים. פערים אלו בעלי השלכות מרחיקות לכת על התפתחות תקינה ועל יכולת הלמידה בגנים ובבתי הספר בשנים מאוחרות יותר.

השנה פעלו 21 כיתות מעון ו-10 משפחתונים בתל אביב, אילת, ורחובות, בין השעות 7:00-18:00.

המעונות פועלים במבנים עירוניים בבעלות הרשות המקומית ורוב המשפחתונים פועלים בשיתוף הכנסייה הקתולית, בדירות פרטיות בדרום תל אביב.



האתגר הגדול ביותר עבור תחום לידה עד גיל שלוש הוא יצירת סביבה התפתחותית חינוכית מיטיבה. אתגר גדול במיוחד לאור החסכים הסביבתיים המאפיינים את המשפחות עימן אנו עובדות. מעונות היום והמשפחתונים פועלים על פי קווי המתאר של מעונות רב-תכליתיים של שירותי הרווחה, הן מבחינת שעות הפעילות והן מבחינת התקינה של הצוות במעון. הורי הילדים משלמים על שירות המעון שכר לימוד סמלי והפעילות זוכה לסבסוד ותמיכה מטעם עיריית תל אביב ותקציבי ממשלה.

משפחתון חנה: מסגרת חינוכית קהילתית בשכונת שפירא

המודל מבוסס על צוות הכולל שתי נשות חינוך, אחת ישראלית ואחת אריתראית, וכן צוות מקצועי הכולל מומחיות מתחומי הדרכה לגיל הרך ועבודה סוציאלית. יחס הילדים מותאם לקהילה, על בסיס מודל 80% / 20% המסייע בצמצום פערים בצורה אפקטיבית. מיקום הפרויקט בשכונת שפירא שבתל אביב נבחר בקפידה על מנת לספק מענה לצורך שעלה במסגרות לגיל הרך ולעודד השתלבות הורים ישראלים.

השנה פתחנו את משפחתון חנה, משפחתון יחיד מסוגו המבוסס על תפיסה המקדמת חינוך שוויוני לכל. המציאות שניצבת בפנינו בתל אביב כיום לא מאפשרת לילד ישראלי ולילד אריתראי להגיע לאותה המסגרת, ובמיוחד לא למסגרת שבה מחנכת ישראלית ומחנכת אריתראית עובדות זו לצד זו. משפחתון חנה חורט על דגלו שוויון ורב תרבותיות, כבוד וסובלנות. המיזם מהווה פיילוט ובהתאם למדידה והערכה שאנו מקיימות, אנו שואפות לפתוח משפחתונים נוספים על בסיס המודל הזה.



המודל הינו מודל קהילתי, ומהווה דרך יעילה לקדם אינטגרציה ולעודד התפתחות תקינה של הילדים. כמו כן, במסגרתו מתבצעת גם עבודה קהילתית רב-תרבותית הנותנת מענה הן לילדים והן להוריהם, תוך יצירת תחושת שייכות ותרבות משותפת. במשפחתון חנה אנו שמות דגש על טיפוח ועידוד של התפתחות מיטבית של ילדים בגיל הרך, ומאפשרות לילדים מרקעים שונים הזדמנויות מגוונות לאינטראקציה שפתית וחברתית. החשיבות של החשיפה לשפה העברית הינה מכרעת, מכיוון שהילדים ימשיכו ללמוד במערכת החינוך הישראלית ולהיות חלק מהחברה הישראלית.



י, בן 3, נכנס למשפחתון חנה בחודש ספטמבר השנה, כמעט ללא מילים בעברית, ביישן ומופנם. לאורך השנה י' הראה שיפור משמעותי ברכישת השפה, הוא הגדיל את אוצר המילים שלו והחל לדבר באופן שוטף. הוא למד לבטא את תחושותיו ומחשבותיו, פיתח את עולמו הדמיוני ואת יכולות המשחק שלו, ויצר חברויות עם ילדי הגן. אימו של י' יצרה גם היא קשרים משמעותיים עם ההורים והיוותה דמות מפתח במשפחתון.

מועדוניות: 3-6 שנים

השנה פעלו 17 מועדוניות, בין השעות 14:00-18:00.



המועדוניות פועלות במבנים של גני העירייה, לאחר שעות פעילות הגנים. אנו עובדות בשיתוף פעולה עם צוות גננות הבוקר והצוותים העירוניים, לטובת ילדי הקהילה, כאשר המועדונית שומרת על רצף חינוכי עם מסגרות הבוקר. המועדונית מעניקה בסיס בטוח לרכישת כישורים מוטוריים, שפתיים וחברתיים. הפעלת המסגרת על ידי נשות חינוך מהקהילה מאפשרת לילדים לחוש שייכות ומציעה להם מודלים להזדהות ולהתחייכות.

מועדונית "כיתה א'" בבית ספר "הירדן": מענה ייחודי לילדים בסיכון

צוות המועדונית כלל מחנכת מהקהילה האריתראית, עובדת סוציאלית, מדריכה פדגוגית ובנות שירות לאומי, אשר העניקו יחס אישי, סביבה בטוחה ותמיכה לימודית. התוכנית הציעה אלטרנטיבה בטוחה למסגרת אחרי בית הספר, סיפקה כלים לילדים ולהוריהם להתמודדות עם קשיים רגשיים, והפחיתה את הסיכון לחשיפה לאלימות, לשוטטות ולנשירה. כמו כן, התוכנית הציעה התערבויות ממוקדות לטיפול בקשיי למידה, כולל מתן תמיכה בהשלמת שיעורי בית.

השנה החלה לפעול מועדונית "כיתה א'" של יוניטף בבית ספר "הירדן" שבתל אביב, בשיתוף עם "המרחב החינוכי השלם". המועדונית פועלת בימי א'-ה' בין השעות 14:15-17:00.

ילדים עם קשיים רגשיים והתנהגותיים פעמים רבות אינם מצליחים להשתלב במסגרת המועדונית הרגילה של בית הספר. כך שרבים מהם נאלצים לבלות שעות רבות במסגרות לא מפותחות, פוגעניות ואלימות, עד חזרת ההורים מהעבודה. מועדונית כיתה א', הייתה השנה בית ל-15 ילדים שחוו קשיי הסתגלות, קשיים רגשיים, התנהגותיים וחברתיים. המועדונית הציעה להם יחס אישי, צוות מקצועי ומסור וסביבה בטוחה ויציבה המטפחת ויסות רגשי ורווחה.

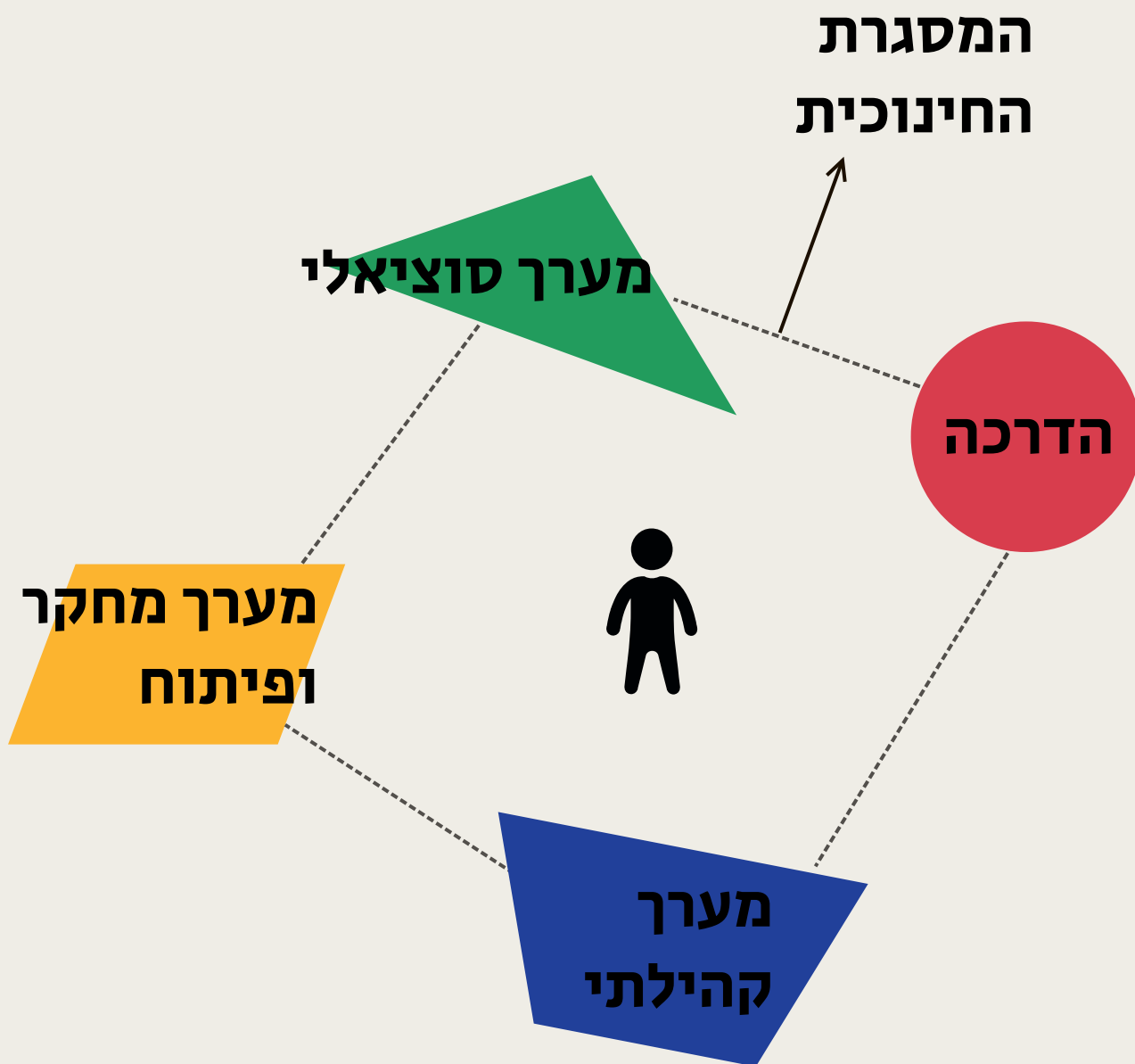


נ', הגיע באמצע השנה למועדונית. לפני כן הוא למד בבית ספר בצפון תל אביב במסגרת פיילוט שילוב מבקשי מקלט והתקשה מאוד להשתלב ולהסתגל. הוא ישב כחודשיים במזכירות ולא נכנס לכיתה. כשהגיע למועדונית סירב להשתתף בפעילויות ולא תיקשר עם הילדים או עם הצוות. הוא הרבה לכעוס ולצעוק, נהג באלימות כלפי הצוות והילדים, והרבה להיכנס למצבי טנטרום. לאורך השנה, נבנה קשר מיטיב ובטוח עם הצוות ועם הילדים. הוא הצליח לקיים קשרים משמעותיים ולדבר את רגשותיו. נ' אוהב מאוד לצייר והצליח להשתמש בכישרון שלו ככוח וחוזקה. ביום האחרון גזר לבבות לצוות המועדונית והבטיח שיבוא לבקר בשנה הבאה.

חיזוק המסגרות החינוכיות: מערכי תמיכה

המסגרות החינוכיות ביוניטף נתמכות על ידי מערכים מקצועיים רבים. תפקידם הוא להעשיר את מגוון המענים המסופקים במסגרת, להכשיר את הצוות החינוכי ולהעמיק תהליכים רצויים שונים.

ביוניטף פועלים בסינרגיה ארבעה תחומים רחביים: מערך הדרכה, מערך סוציאלי, מערך קהילתי, ומערך מחקר ופיתוח.



הנושא בו בחרנו, בא לעזרנו כמצפן ערכי ורגשי. המדריכות התמקדו בליווי צמוד של המנהלות על מנת לתמוך בעבודה השגרתית ככל שניתן, וכדי להמשיך ולקיים מסגרות חינוכיות עם טיפול מתמשך ועקבי, מרחב מעודד משחק ושגרות לילדים גם במצבים המאתגרים ביותר. הפעילות המורכבת שלנו השנה החלה במציאת מקום אלטרנטיבי ובטוח שמכיל מרחבים מוגנים, והמשיכה בפיתוח שיח והנגשת נרטיבים תואמי גיל לתיווך המציאות המפחידה והלא צפויה עבור הילדים.

בפועל, הקפדנו בכל הפלטפורמות ובכל מעגלי ההשפעה, שכל אשת צוות תרגיש שיש מישהו שרואה אותה. בהשתלמויות שלנו המטפלות עברו סדנאות מגוונות, בהן סדנה של חנוך פיבן בה התבוננו על עצמן והגדירו לעצמן את ה"אני המקצועי" שלהן על ידי יצירת דיוקן עצמי; וכלה בהשתלמויות בהן הכנסנו תירגולי יוגה והקפדנו על תזונה בריאה ומפנקת. יחד עם המנהלות ניהלנו שיח מתמשך על מה הן עושות ביום-יום שמסייע להן לפתח חמלה עצמית ולדאוג לעצמן. זאת במטרה לסגל חוסן ופניות רגשות לעבודה עם הילדים, ולהבין מה המשאבים והכוחות שלהן.

המטפלת במסגרת החינוכית היא דמות מרכזית ביותר בחייו של הילד. לכן היא גם בעלת השפעה עמוקה ומכריעה על התפתחותו הפיזית, הקוגניטיבית והרגשית כאחד. מהסיבה הזו, המודל שלנו משקיע משאבים רבים בהכשרתה, ומעניק לה ולצוות החינוכי כולו ליווי מקצועי-פדגוגי צמוד, רציף ונרחב: הן על ידי מעורבות ישירה ומודלינג בכיתה (Hands on), הן על ידי תצפיות וניתוח (Hands off), והן על ידי תמיכה וחיזוק התנהגויות רצויות (Hands out).

"You can't pour from an empty cup"

השנה בחרנו בפריזמת "לטפל במטפלת" כעיקרון המרכזי שיוביל את ההתערבות של ההדרכה החינוכית במסגרות יוניטף. השבעה באוקטובר והאירועים שהתרחשו מאז אותו אסון הפכו את התמה הזאת למשמעותית הרבה יותר ממה שיכולנו לדמיין. כבסיס, השתדלנו ככל האפשר לתרגל חמלה עצמית. זו תורמת מאוד לעמידות רגשית גבוהה יותר של המדריכות, המנהלות, הצוותים וכך גם של הילדים. במצבים של סטרס חמלה עצמית היא מרכיב חשוב בפיתוח חוסן.

על מנת לעבוד עם ילדים בגיל הרך המנהלות והמטפלות זקוקות לקשרים תומכים ובטוחים: קשרים מיטיבים בינן לבין המדריכות וקשרים מיטיבים בינן לבין עצמן. השנה הזו התמודדנו כולנו עם מצבי דחק, פחד וחוסר אונים. העבודה עם ילדים בגיל הרך, הרווייה אף היא בתנאי דחק, דורשת תמיכה מוגברת בצוותים. התנהלנו השנה בתוך משבר וטראומה מתמשכים, לעיתים הרגשנו שהתפקידים מתהפכים והצוותים שימשו כמיכל חומל למדריכות, כאשר התעניינו בשלום המשפחה והבנים הלוחמים.



עשייה משותפת: שיפור כישורי שפה

הילדים לרוב מגיעים לגני העירייה עם עיכוב התפתחותי משמעותי בתחום השפה, שמתבטא בקושי לבטא את עצמם, לתקשר אחד עם השני או עם צוות הגן ואף עם הוריהם. הפערים הלימודיים ממשיכים הלאה לתקופת בית הספר היסודי, ואף מעמיקים ועשויים להתבטא במופעים התנהגותיים. פרויקט שעת סיפור וזמן מוזיקלי שואף לתת מענה לקשיים אלו, ולצמצם את הפערים בין ילדים חסרי מעמד ובין בני גילם.

לחוויות מוקדמות תפקיד קריטי בעיצוב התפתחות השפה. מחקרים מוכיחים את חשיבות הקראת הסיפורים ופעילויות מוזיקליות ברכישת שפה בגיל הרך: תפקידם החשוב בהעשרת אוצר המילים וברכישת מילים חדשות; פיתוח יכולות ההבעה ותקשורת של הילדים; ופיתוח הדימוין והצירתיות. קריאת ספרים קשורה ליכולתם של הילדים לבנות אמירה קונקרטי, להיות בעלי אמפתיה והבנה חברתית ומוסרית.⁵ לשירים יש השפעה משמעותית הן על הזיכרון המיידי והן על הזיכרון לטווח ארוך, כך שמוזיקה יכולה לשמש ככלי רב עוצמה ברכישת שפה.⁶ נוסף על כך, למוזיקה יתרונות רב-ממדיים הכוללים קידום אינטראקציה חברתית וויסות רגשי.⁷

נסיוננו בשטח מעיד כי רובם המוחלט של הילדים חסרי המעמד מתמודד עם קשיי שפה.

זמן מוזיקלי

באמצעות הפעילות המועברת בקבוצות קטנות, המאפשרות לראות כל ילד וילדה, נחשפים הילדים לכוחה המופלא של המוזיקה ככלי לפיתוח מיומנויות שונות כגון: שפה, ויסות, הבעה אישית, קשב, קשר ותקשורת.

הפרויקט החל לפעול ב-2016 במעון אחד, והשנה התרחב ל-5 מעונות יוניטף נוספים, בהם מחונכים 150 ילדים בגיל שנה וחצי עד שלוש. הפעילות מתקיימת בכל מסגרת פעם בשבוע למשך שעותיים. המפגשים מועברים על ידי המדריכה כחלק ממערך מתוכנן מראש המפגיש את הילדים עם שירים ויצירות מוזיקליות בעברית, המשתנים בהתאם ללוח השנה ולתוכנית הלימודים של הכיתה. המפגש המוזיקלי מלווה גם בפעילויות משחק ובתנועה: כל שיר מלווה באמצעות כלי נגינה בו משתמשים הילדים, ועזרים ויזואלים להעמקת ההבנה של תוכן השיר.



⁵רותם שפירא ודורית ארם, הקשר בין קריאת ספרים לילדי גן לבין התפתחות השפה, ניצני האוריינות והאמפתיה שלהם. בתוך: עולם קטן: כתב עת לחקר ספרות ילדים ונוער (2009)

⁶Schön, Daniele, et al. 2008

⁷Ruokonen, Tervaniemi, and Reunamo 2021

שעת סיפור

חושים נוספים כמו שמיעה ומישוש, ואף מסייעות בשיום (קישור בין האובייקט לבין המילה שמסמנת אותו). הפעילות בפרויקט מתרחשת בקבוצות קטנות, בין 10 ל-15 ילדים, עם אותה מפעילה ואשת צוות קבועה. ההיכרות עם הסיפורים והדמויות הקבועות מאפשרת לילדים להיות נינוחים ושלווים ואף ליצור קשרים קרובים אשר מרחיבים את הקשב. כמו כן, הקבוצה הקטנה מאפשרת מתן תשומת לב משמעותית לכל ילד.

הפרויקט החל לפעול כפיילוט בשנה שעברה במשפחתונים, ולאחר ההצלחה הרבה הוא התרחב השנה ל-7 מעונות ו-2 משפחתונים. בהם, מחונכים 230 ילדים בגיל שנה וחצי עד שלוש - הגיל בו חלון ההתפתחות השפתית פתוח ורגיש. כחלק מהפרויקט, הילדים נחשפים לשפה העברית באמצעות מפגשי סיפור המותאמים לגיל הרך מבחינת תוכן, אורך ומורכבות השפה. מחקרים מראים כי הטמעת מילים חדשות מתרחשת לאחר שקוראים את אותו הסיפור פעמיים בשבוע⁸, על כן, כלל פעילויות הפרויקט מתקיימות באופן הזה, וחוזרת על קריאה של שבעה סיפורים לאורך כל השנה. הפעילות מלווה בערכות המחשה מותאמות, המאפשרות להפעיל



⁸Flack Z and Horst J (2017)

המערך הסוציאלי

ילדי יוניטף, נוסף לחינוך האיכותי והמפוקח, מקבלים לפי צורכיהם טיפולים רגשיים והתפתחותיים במסגרת שיתופי פעולה רחבים שאנחנו מקיימות עם משרדי הממשלה, גורמים מקצועיים והאקדמיה הישראלית.

בין היתר, הילדים מוזמנים להשתתף בתוכניות: טלפן של משרד הבריאות, מאוחדת עד אליך, פרויקט הסטודנטים לעבודה סוציאלית ופסיכולוגיה - מטעם אוניברסיטת תל אביב, תוכנית שורץ של בית הספר לעבודה סוציאלית באוניברסיטה העברית, המשחקיה הטיפולית המתמחה בקלינאות תקשורת ופסיכולוגיה התפתחותית, ועוד.

רבים מילדי יוניטף גדלים בצל טראומה. אירועי חיים קשים, מלחמה ורדיפה במדינות מוצאם, מסע מפרך לישראל, מחנות עינויים בסיני ומציאות החיים בישראל משפיעים עליהם ועל משפחותיהם. חוסר וודאות מתמיד לגבי מעמדם החוקי מוסיף על הקשיים, וגורם לפחד עמוק וקבוע שמשפיע על כל תחומי החיים.

המערך הסוציאלי הינו מענה רוחבי לצוותי יוניטף, שמטרתו לסייע בהנעת תהליכי התמקצעות ושיפור העבודה השוטפת בתחום הסוציאלי מול הילדים במסגרות. זאת באמצעות הרחבת והטמעת הכלים המקצועיים והידע הקיים באופן נגיש ומאורגן, בעבודה היומיומית שלנו.

מרכז סידרה

השנה פתחנו את מרכז סידרה⁹, הפועל כחלק מהמערך הסוציאלי של יוניטף. מטרת המרכז לגשר על הפערים הקיימים במענה בתחומים הסוציאליים והטיפוליים למשפחות לילדים חסרי מעמד בגיל הרך בישראל. המרכז מתמחה בקשר שבין הילדים להוריהם. לאור עליית מספר המשפחות מהקהילה בשכונת התקווה שבתל אביב בשנים האחרונות, החלטנו להקים את המרכז הטיפולי בלב השכונה, מתוך החשיבות הרבה שיש להנגשת השירותים.

בין השירותים שקיימים במרכז, נמנים:

משחקיה טיפולית - מנוהלת על ידי פסיכולוגית קלינית ומרפאה בעיסוק.

טיפולים פרטניים, דיאדיים וקבוצתיים למשפחות וילדים - מבוצעים על ידי צוות מקצועי מנוסה הכולל פסיכולוגית קלינית, מרפאה בעיסוק, עובדות סוציאליות, מדריכות חינוכיות וסטודנטים לעבודה סוציאלית.

תכנית הל"ב - מיזם ייחודי להדרכת הורים המתקיים בבית המשפחה.

⁹תרגום מטיגרין: משפחה 6-8

זוהי שנתו השלישית של י' ביוניטף. ל' עיכוב התפתחותי-שפתי חמור, ויש לו קושי רב בתקשורת עם בני גילו וכן עם מבוגרים, מה שיוצר קשיים התנהגותיים רבים. י' קיבל ליווי פרטני פעמיים בשבוע, עם דגש על פיתוח ושיפור יכולות הוויסות, ומיומנויות משחק. ניכר היה כי המפגשים סייעו ליו לייצר קשר בטוח עם דמות חינוכית חיובית, שיצרה עימו היקשרות בטוחה ובריאה. כיום, אנו עדות להתקדמות מאוד משמעותית - י' בעל ביטחון רב יותר ותחושת מסגולות, שמח, מביע את עצמו היטב ומשחק עם חברים. כמו כן, סייענו לו לעבור אבחון התפתחותי כך שבשנה הבאה יוכל לעלות לגן חינוך מיוחד שבו יקבל את מלוא הטיפולים שלהם הוא זקוק.

ליווי סוציאלי פרטני להורים על ידי צוות המרכז.

קבוצות ליווי רגשי במועדוניות לילדים עם קשיים התנהגותיים וצרכים מיוחדים.

המערך הסוציאלי - שיתופי פעולה

כחלק מהמערך הסוציאלי, השנה התקיימו שיתופי פעולה פוריים עם ארגונים חיצוניים:

מאוחדת עד אלייך

החל ממרץ התמקדנו במתן מענה טיפולי במסגרת החינוכית לילדים שזקוקים לכך. המענה כלל טיפול על ידי צוות פרא-רפואי של מאוחדת: קלניאיות תקשורת, פיזיותרפיסטיות ומרפאות בעיסוק.

פיילוט שהחל השנה במעון ראש פינה. הוא מבוסס על שיתוף פעולה שעלה מתוך העבודה המשותפת שלנו עם מאוחדת, במטרה לאפשר נגישות רבה יותר לאבחון ולטיפול רפואי לילדים. מתחילת השנה ועד חודש מרץ התמקדה הפעילות באבחון הילדים, עד ההגשה לוועדות זכאות ואיפיון.

פרויקט "טלטף"

העבודה כללה הדרכות של הצוות החינוכי, תצפיות אבחוניות בילדים, הפניות להתפתחות הילד ולרווחה במידת הצורך וכן טיפולים פרטניים, טיפול דיאדי, טיפולים קבוצתיים והדרכות הורים. השנה הרחבנו את השירות לגני הבוקר של העירייה, דבר שאיפשר לילדים רצף טיפולי והכרה בצורכיהם בצורה איכותית יותר.

הפרויקט הוקם על ידי ד"ר קרל רובינרויט, פסיכולוג קליני, שניהל את מרפאת ילדים ונוער במרכז הקהילתי לבריאות הנפש - יפו, של משרד הבריאות. מטרת התוכנית הינה לאפשר התערבות מתואמת בתחילת החיים, במטרה למנוע קשיים התפתחותיים ורגשיים בהמשך. הפרויקט פועל זו השנה השלישית, והשנה הוא התבצע בשני מעונות יוניטף: אגמון, הגדוד העברי, ובמועדונית אחת ברחוב מושיע. כחלק מהפרויקט, הגיעו פסיכולוגים ומטפלים רגשיים באופן קבוע אחת לשבוע למסגרות, במטרה לאתר ילדים שזקוקים לטיפול ולסייע להם.



א', השתתף בקבוצת צבעי ידיים תחת פרויקט טלטף בשנה שעברה, כשהיה במשפחתון יוניטף. הוא החל את השנה הקודמת עם קשיים התנהגותיים, רגשיים וחברתיים והרבה להשתמש באלימות. השנה, כשעלה לגן עירייה ומועדונית יוניטף, המשיך להיות חלק מהפרוייקט ולווח פרטנית ע"י מטפלת רגשית. הצוות החינוכי ואימו של א' מעידים כי השינוי לאורך השנתיים האחרונות היה משמעותי ביותר - הוא הפך להיות מווסת, חברותי ורגוע יותר.

המערך הסוציאלי – שיתופי פעולה

הכשרה מטעם מכון חרוב

במסגרת החינוכית ובשיח עם ההורים ועם הילדים. השנה, נושאי ההכשרה במכון חרוב נגעו בהשפעות טראומה על ילדים צעירים ועל יחסים, וכן על המוח ועל וויסות; טיב השיח על אודות טראומה; עדשת הכוחות; צמיחה פוסט-טראומטית וטראומה משנית; וכן עסק במתן ארגז כלים ומודלים להתערבות עם הורים וילדים צעירים במסגרת החינוכית.

צוות יוניטף פועל במרחב המכיל טראומות מורכבות של ילדים צעירים ושל הוריהם. לא אחת, הצוות פוגש ביטויי מצוקה וטראומה בקרב הילדים, המתבטאים בקשיי וויסות, קשיים בחקירה ובלמידה ובביסוס מערכות יחסים. כחלק מתוכנית ההכשרה הכללית של יוניטף, הצוות עובר השתלמות במכון חרוב, אשר מתמחה בהכשרת אנשי מקצוע שפועלים בממשק עם ילדים. זאת לטובת איתור וזיהוי ילדים נפגעי התעללות, הזנחה וטראומה וכדי לקדם טיפול. ההכשרה מטעם מכון חרוב מספקת מסגרת להבנת המצוקות והקשיים הרגשיים של הילדים והוריהם. בהכשרת חרוב הצוות נחשף לארגז כלים של התערבויות, אותן ניתן ליישם

מערך מחקר ופיתוח

בעין ביקורתית את הפרויקטים שאנו מפעילות ביוניטף ולעמוד על איכותם ויעילותם, וכך לשכלל את תהליכי העבודה שלנו. שיתופי פעולה אלו כוללים מחקרים משותפים עם מכון חרוב ומכללת הדסה בנושאים כמו תפיסת הורות, השתייכות וחוסן, וכן מדדים של פוסט טראומה בקרב הורים וילדיהם.

אנו שואפות להטמיע את מסקנות המחקר והערכת התכניות בפרוייקטים של העמותה, על מנת לשפר את השפעת עבודתנו בשטח. בין היתר, ערכנו מחקר להערכת הפיילוט של "משפחתון חנה", במטרה לבחון ולמפות את ההישגים, היתרונות והאתגרים של המודל החדש, בשאיפה לקדם הקמה של מסגרות נוספות במודל אינטגרטיבי.

בשנים האחרונות, חזר ועלה הצורך במעבר מעבודת שטח בלבד לעבודה המכילה ראייה רחבה יותר ועשייה מבוססת נתונים. אנו מאמינות כי יש בידינו ידע ונסיון רבים, אשר יכולים לשרת אותנו ואת עמיתינו בתחום ולאפשר עבודה איכותית ומדויקת יותר. לכן השנה, הקמנו את מערך המחקר והפיתוח ביוניטף.

המערך פועל למען זכויות ילדים ושינוי מדיניות, מתוך הבנה שהידע והניסיון שאנו מחזיקות כארגון הינו כלי לקידום שינוי חברתי. כמו כן, ידע יכול להוות בסיס להצעות מדיניות מבוססות ראיות ולשיתופי פעולה עם גורמי קבלת החלטות. אנו מזהות את האתגרים המאפיינים את חייהם של ילדים חסרי מעמד בישראל ועובדות יחד עם הפורום לפליטים על מנת להשמיע את קולם של הילדים. אנו עושות זאת באמצעות כתיבת עתירות משפטיות עם ארגונים שותפים, הפקת חומרים ונתונים על אודות מצבם של הילדים ומשפחותיהם, פניות לתקשורת, ניסוח ניירות עמדה וכתיבת מכתבים למקבלי החלטות.

בנוסף, המערך אמון על הערכת תוכניות פנים ארגונית. אנו משתפות פעולה עם גורמים אקדמיים על מנת לראות

מאמרים וחומרים - מחקר ופיתוח



פניה למשרד
הבריאות:
פגיעה בתהליכי
השמה



נייר עמדה:
צמצום פערים
חינוכיים-
התפתחותיים
בקרב ילדים חסרי
מעמד בישראל



פניה למנכ"ל
משרד הבריאות
בנושא פגיעה
בזכויות ילדים



נייר עמדה:
מסגרת
שילובית

המערך הקהילתי



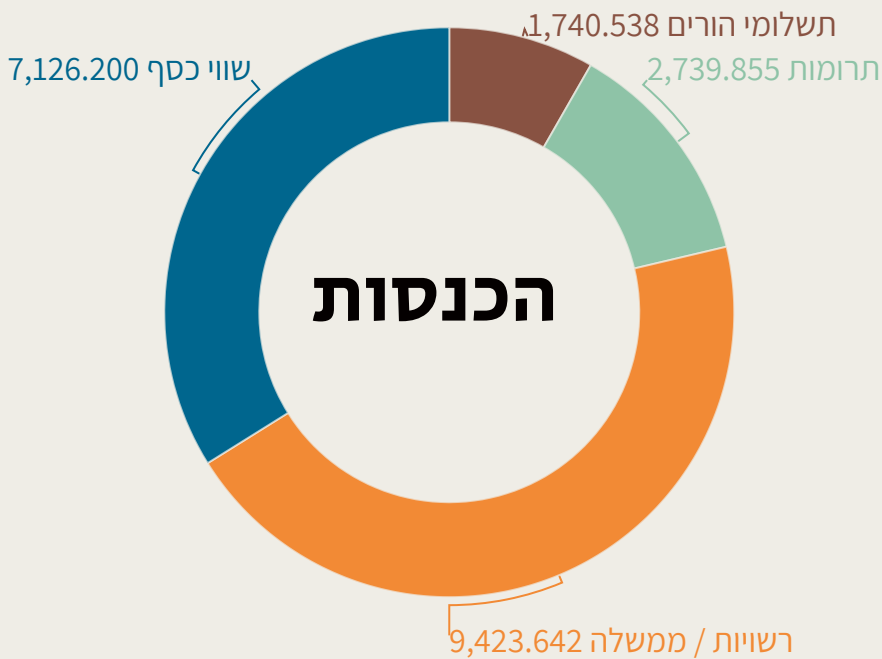
פעילותו של המערך כוללת ליווי פרויקטים קהילתיים, פיתוח יוזמות קהילתיות במסגרות החינוכיות ופעילויות מעורבות הורים.

בנוסף, המערך מפעיל יחידת מתנדבים המורכבת מ-23 מתנדבים קבועים אשר יוצרים קשר מיטיב ומתמשך עם הילדים לאורך השנה. ביניהם: 7 חברי מכינת בינ"ה, 12 סטודנטיות לרפואה בהתנסות מעשית מאוניברסיטת תל אביב, 2 סטודנטיות בתוכנית "מתחברים" מטעם אוניברסיטת תל אביב ו-2 סטודנטיות בתוכנית חינוך של סמינר הקיבוצים. כל המתנדבים במערך מקבלים הדרכה, מפגשי העשרה תרבותיים וליווי מקצועי.

כחלק מפעילות המערך, צוות יוניטף השתתף השנה בהרצאה של פרופ' גליה צבר בנושא המחלוקת הפוליטית בקהילה האריתראית וכן בשיחה עם קיברום טוולדה גברמריאם, מנהל הקו החם במוקד לפליטים ומהגרים, על אודות העבודה במוקד והחלטה על הרחקת איתוים. הרצאות אלו העשירו את הידע של הצוות המלווה על אודות הקהילה.

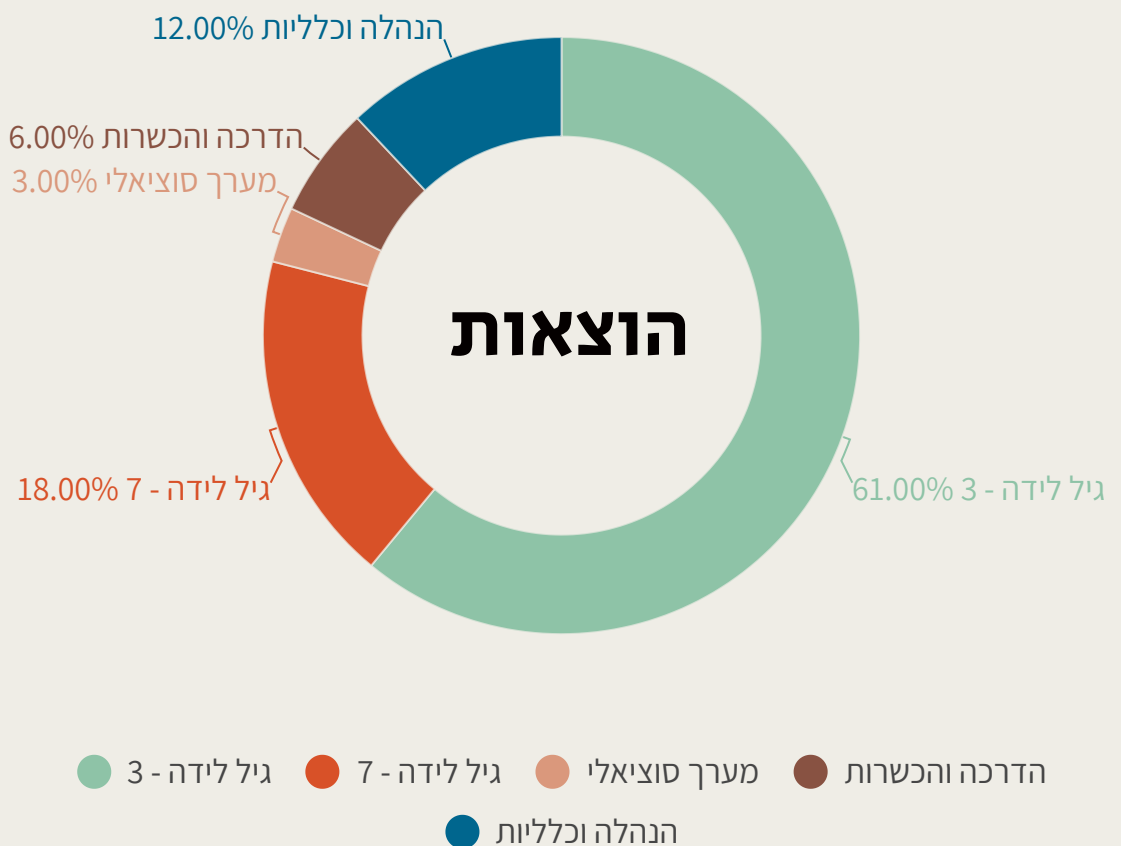
פיילוט שהתקיים השנה בתחום בריאות השן בשיתוף אוניברסיטת תל אביב. בשנה הבאה התוכנית עתידה ללוות את כלל מועדוניות יוניטף ולכלול ערכות ופעילויות לילדים ולהורים המועדדות שגרת טיפול בריאה בשיניים.

שקיפות כלכלית - 2023



פרויקט יוניטף ממומן משלושה מקורות תקציביים - גורמי מדינה, פילנתרופיה, ותשלומי הורים. ההורים משלמים תשלום חודשי עבור מסגרות הילדים. במידת הצורך, הורים מקבלים סבסוד עבור שכר הלימוד.

- תשלומי הורים
- תרומות
- רשויות / ממשלה
- שווי כסף



- גיל לידה - 3
- גיל לידה - 7
- מערך סוציאלי
- הדרכה והכשרות
- הנהלה וכלליות

יעדי העמותה - תשפ"ה

אינטגרציה: קידום מסגרות משולבות הפועלות במודל האינטגרטיבי, לאחר הערכת התכנית הקיימת במשפחתון חנה

פריסה ארצית: התרחבות גאוגרפית במטרה להעניק מענה באזורים נוספים בישראל ולפתוח מסגרות נוספות

הרחבת שירותים: פיתוח מענים ופתיחת מסגרות חינוכיות לאוכלוסיות נוספות מהפריפריה החברתית של ישראל





הצוות שלנו

ועד מנהל

תמר שלוש חברת ועד מנהל
אריאל הרשקוביץ חבר ועדת ביקורת
כרמית תא-שמע חברת ועדת ביקורת

אורית ניר יו"ר ועד מנהל ד"ר
עליזה אולמרט חברת ועד מנהל
ד"ר אילן קוץ חבר ועד מנהל
איילת הראל חברת ועד מנהל

אור עמיר רכזת מסגרות, מערך קהילתי
אורית כנעני רכזת מסגרות
דפנה נחמיה רכזת מסגרות
טניה הס רכזת מסגרות
יעל ברדה רכזת מסגרות
נועם אהרון רכזת מסגרות
ענבר דביש רכזת מסגרות
עפרי שטרסבורג רכזת מסגרות
תמר סבט רכזת מסגרות, מערך סוציאלי

הלן גלאו משלבת צרכים מיוחדים
ג'ינה אטה באדו משלבת צרכים מיוחדים

יעל סעדיאן בת שירות
מיה וורת' בת שירות
מיכל רובוביץ' בת שירות
קייסי מטושבסקי בת שירות
רות שם טוב בת שירות
שני להב בת שירות
תם בלפר בת שירות
נח גדליה גולן מתמחה

יעל גאולה מנכ"לית
תמר לוי סמנכ"לית
גלי ויסוקר מנהלת תחום הדרכה
תמר שלומוב מנהלת מערך סוציאלי
עדי גיל מנהלת מערך מחקר ופיתוח
שרי שווימר מנהלת איזור
הילה קטלן מנהלת איזור
ניבה דלומי מנהלת איזור, מערך קהילתי

בלה קלבנוב רכזת מחקר
קומר אלעזר רכזת גיוס משאבים ושותפויות
הדר גולדברג מנהלת תפעול
ישראל משה מנהל חשבונות
אנדרי רדקביץ' תחזוקה

אלה אלינסון מדריכה חינוכית
חמוטל פרידברג מדריכה חינוכית
ענבל ישראלי מדריכה חינוכית
רותי ויטלה מדריכה חינוכית, מערך סוציאלי
שמרית דובדבני מדריכה חינוכית
שני אוריאן כהן מדריכה חינוכית
תמי גרוסמן מדריכה חינוכית

דברי סיכום - וועד מנהל

הקדן למעורבות חברתית המפעילה את פרויקט יוניטף מאפשרת מענה חינוכי וטיפולי חשוב מאין כמותו לתינוקות, פעוטות וילדים בגיל הרך והוריהם המוגדרים כחסרי מעמד לאור אי הגדרת מעמדם בישראל ע"י המדינה.

הארגון שפועל כשני עשורים נמצא בתהליך למידה והשתנות כתוצאה משינויים ותהליכים המשפיעים על קהילות הפליטים בארץ. מצב החירום העובר על המדינה בשנה האחרונה משפיע לרעה על קהילת הפליטים, הנמצאת במצב הישרדותי תמידי בארץ.

השנה התאפיינה באתגרים הקשורים למצב הקשה שעובר על מדינת ישראל, מאבקים פנימיים ושינויים בקרב קהילות הפליטים בארץ, לצד יצירתיות רבה במענים חדשים המותאמים לתקופה ושינויים ארגוניים מתבקשים ביוניטף.

כוועד מנהל אנו מלווים את העמותה בתהליכי השינוי. מרשים לראות את העשייה של ההנהלה וצוות יוניטף, החל מהמחוייבות לשמור על רמה מקצועית גבוהה, דרך פיתוח תכניות חדשות ורלוונטיות לתקופה וכלה ברצון לשמור את הארגון חדשני ומתפתח.

השנה האחרונה הייתה שנה מאתגרת במיוחד עבור קהילות חסרי המעמד בארץ. אי הוודאות, הסטרס והטראומה הנלווית לתקופת המלחמה, השפיעו על המשפחות והילדים. בנוסף, תקופה מתוחה זו התאפיינה גם בסכסוך פנימי בקרב קהילת חסרי המעמד שהגיעו לישראל מאריתריאה. סכסוך זה שמקורו ביריבות פוליטית ותרבותית במדינת המוצא, גלש לישראל והשפיע על תחושת הביטחון של המשפחות ושל הילדים. המצב המורכב של קהילת הפליטים שהגיעה לישראל אחרי תקופות של טראומה במדינת המוצא ונמצאת במצב השרדותי שעתידו בלתי ידוע בישראל מייצר שלל של אתגרים למשפחות וילדים. קושי לשמור על שגרה, תחושת אי ביטחון אישי וכלכלי וחוסר וודאות קשה לגבי העתיד הם רק חלק מהאתגרים היומיומיים עימם מתמודדות המשפחות.

תכנית יוניטף מייצרת עבור הפעוטות שגרת לימודים חשובה ומבורכת באמצעות צוות מקצועי מסור ויציב וסביבה מפתחת התפתחות חשובה וקריטית. כארגון מסתגל חושב ומתפתח, צוות התכנית יצר השנה שלל תכניות ומענים המותאמים לאתגרי התקופה. מהפעלת מועדוניות בגנים בתקופת החירום ובסוף יום הלימודים במטרה לייצר רצף חינוכי חשוב עבור הילדים, דרך פיתוח מענים קהילתיים התומכים בהורים ועד פתיחת משפחתון "חנה" בשכונת שפירא המהווה מודל למענה קהילתי אינטרגטיבי חדשני ופורץ דרך לילדי השכונה.

לאור מגמה שהולכת ומתרחבת בשנים האחרונות של עזיבת משפחות את העיר תל אביב לטובת ערים אחרות ובמקביל הגירה של משפחות מחוץ לישראל, הארגון לקח על עצמו בשנים האחרונות משימה לתמוך ולעודד ערים אחרות בארץ להקים מודל תמיכה רשותי לקהילות הפליטים המתגוררות בה. לדוגמה, מעון יוניטף בעיר רחובות ולאחרונה פתיחת מעון "טספא", מעון לילדי פליטים תחת עיריית אילת.

אנו חברי הוועד המנהל בוחרים להתנדב ולתמוך בצוות הנהלת הארגון, מתוך אמונה חזקה בחשיבות הפרוייקט והיכולת של ארגון יוניטף ליצור אי של שקט ויציבות עבור הילדים ומשפחותיהם בתוך המציאות המורכבת במדינת ישראל.

חברי הוועד המנהל
יוניטף

תורמים ושותפים



משרד
הבריאות
נחיים בריאים יותר



מאוחדת



The Shapiro Foundation

מכון חרוב
معهد خروب
The Haruv Institute



סגרירות
גרמניה
בישראל



קרן דינה רקנאטי לאמנות בע"מ
The Dina Recanati Art Foundation Ltd.

The Anne & Henry Zarrow
FOUNDATION

משפחת
פרנהוט-גולדווסר

משפחת
ורדי
-
יוסף



קרן אנאתה



Frieze Family
Foundation



Stichting Fables

Sarah Kornfeld

Arkin
Foundatio



קרן יוסף וקריסטטינה קסירר
The Joseph & Krystyna Kasierer Foundation



ביוניטף, אנו מאמינות כי הזכות לחינוך היא אינה פריבילגיה, אלא כורח אנושי בסיסי.

אנו נלחמות על כך שילדים יזכו לחינוך ראוי ואיכותי, ללא קשר למעמדם.

”It always seems impossible, until it’s done.”
Nelson Mandela

